**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Dimensión:** | COGNITIVAMATEMÁTICAS | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifica las relaciones: Arriba abajo, encima- debajo, dentro – fuera y abierto- cerrado. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce su entorno escolar a través de la interacción y la participación con los demás. | 1 | 18 de enero 22 de enero –  | * Adaptación
 | * Formación y orientaciones generales a estudiantes y padres de familia:
* Presentación de docentes.
* Distribución de grupos.
* Orientaciones generales para padres de preescolar.
* Horario.
* Uniforme.

-Lista de materiales de preescolar.-Socialización cartilla didáctica.-Recoger datos de los padres y acudientes.* -Organización y adecuación del aula de clases
* Recibimiento y canción de saludo.
* Toma de asistencia.
* Reconocimiento de estudiantes con escarapela.
* Concertación de las normas dentro del aula: observación de imágenes y clasificación de comportamientos adecuados e inadecuados.
* Recorrido institucional.
* Video “franklin va a la escuela”
* Ficha de bienvenida a la escuela.
* Se enseñará la canción “temprano en la mañana”
* Repaso de normas de convivencia a través del video: Respeto: “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”
* Ficha didáctica de normas de convivencia
* coloreado.
* Modelado con plastilina.
* Canciones y juegos.
* Despedida.
 | Observación de los procesos de adaptación. | TelevisorMemoriaFotocopiasHojas irisCrayolasPlastilinaColbónMaterial didáctico. |
| Identifica las relaciones: Arriba abajo, encima- debajo, dentro – fuera y abierto- cerrado | 2 | 25 de enero 29 enero  | - Noción de arriba y abajo.-Ubicación de espacio. | * Indagación saberes previos arriba-abajo, video: “arriba y abajo- Trepsi el payaso”.
* Actividad de seguimiento de instrucciones: ubicación en el aula respecto a ciertos objetos y espacios.
* Realización de ficha: colorea el dibujo que esta abajo y rellena con bolitas de papel lo que está arriba.
* Indagación de saberes previos, video: encima-debajo.
* Observación de ejemplos en el salón y actividad práctica.
* Ficha: dibuja encima de la mesa una fruta y debajo un balón.
* Observación de imágenes de las nociones encima-debajo y arriba-abajo, -conversatorio acerca de la diferencia entre las dos.
* Actividad seguimiento de instrucciones.
* Realización de ficha: Colorea lo que hay debajo de la sombrilla, punza lo que hay encima, encierra lo que hay arriba y tacha con una x lo que hay abajo.
 | Actividades prácticas y gráficas de seguimiento de instrucciones | Celular .USB.Fotocopias de fichas didácticas.Papel silueta.Bombas.Mirellas.Tablas para punzar.Punzones. |
| Identifica las relaciones: Arriba abajo, encima- debajo, dentro – fuera y abierto- cerrado | 3 | 1de febrero 5 de febrero. |  | * Observación de imágenes noción dentro-fuera, indagación de saberes previos.
* Juego patitos dentro y fuera del agua.
* Canción “abro mis manitas”.
* Observación de imágenes, indagación de saberes previos, observación de ejemplos en el salón.

Ficha libro: noción abierto-cerrado: encierra los objetos que están cerrados y pinta con tiza los que están abiertos | Fichas seguimiento de instrucciones.Juegos seguimiento de instrucciones de espacio y position | Imágenes.Fotocopias.Stiquers.ColoresPlastilina |
| Compara características entre los objetos relacionadas con tamaños: grande- pequeño, largo-corto, alto-bajo. | 4 | 8 de febrero 12v de febrero |  | * Indagación de saberes previos.
* Video cuento “pulgarcito”
* Ficha: decora el oso grande con algodón y colorea el pequeño.
* Indagación de saberes previos de la noción alto- bajo, observación de ejemplos en el salón.
* Ficha: colorea la persona alta y encierra la baja.
* Indagación de saberes previos, observación de imágenes.

Ficha libro: Colorea el gusano largo y decora aleluya el corto. | Fichas didácticas seguimiento de instrucciones.Clasificación de material de acuerdo al tamaño. | PlastilinaFotocopias AlgodónPapel globo |
| Agrupa objetos de acuerdo al tamaño, color y forma | 5 | 15 de febrero 19 de febrero |  | * Indagación de saberes previos, observación de imágenes.
* Ficha: Colorea el gusano largo y decora con papel el corto.
* Observación de imágenes, comparación.
* Ficha repaso nociones de tamaño: Une a través de una linea los dibujos con su opuesto en tamaño.
* Agrupar formas y material de acuerdo al tamaño. Video-canción “sol solecito”.
* Indagación de saberes previos, observación de imágenes.
* Ficha: pintar con vinilo amarillo el sol.
 | Fichas didácticasObservación en la realización de las actividades y participación. | TelevisorVinilo amarilloFotocopiasCrayola amarillas |
| Identifica los colores primarios amarillo, azul y rojo | 6 | 22 de febrero 26 de febrero | Colores primarios | * Video-Canción “el pollito amarillito.
* Observación y clasificación objetos de color amarillo.
* Actividad en el cuaderno: pintar el pollo con crayola amarilla.
* Canción “estrellita donde estas”, conversatorio.
* Observación y clasificación objetos de color amarillo.
* Actividad en el cuaderno: colorear solo los objetos que se caracterizan por ser de color amarillo.
* Video “ el color azul”
* Indagación de saberes previos, Observación de imágenes.
* Ficha: pintar el pitufo con vinilo azul.
* Enseñar poema del color azul. Clasificación de imágenes de color azul.
* Actividad en el cuaderno: pintar el dibujo con crayola.
* Recordar el poema del color azul. Clasificación de imágenes de color azul.
* Actividad en el cuaderno: Colorear los dibujos que se caracterizan por ser de color azul.
 | Fichas didácticasModelado en plastilinaObservación de actitud en clase. | TelevisorPlastilinaVinilos azul y rojoPalillos* crayola
 |
| Identifica los colores primarios amarillo, azul y rojo | 7 | 1 de marzo 5 de marzo |  | Cuento caperucita roja.* Indagación de saberes previos, observación de imágenes.
* Ficha: pinta la manzana con vinilo rojo.
* Video “el color rojo”, observación de imágenes.
* Clasificar objetos de color rojo.

Actividad en el cuaderno: colorea el corazón con crayola roja.* Recordar la canción “el color rojo” y “mi globito rojo”
* Clasificación de objetos de color rojo.
* Ficha: colorea los objetos que se caractericen por ser de color rojo.
* Video-canción de los colores primarios.
* Actividad en el libro: Colorea la ballena azul, rellena el tomate con plastilina roja y pega pedazos de papel amarillo al banano.
* Video el “círculo”
* Observación de objetos con forma circular.
* Ficha: colorea el círculo con color amarillo y decóralo con aleluyas.
 | Fichas didácticasActividades de seguimiento de instrucciones. | Televisor PlastilinaCrayolasPapel globo rojoHojas iris: amarillas, azules y rojas. |
| Identifica las figuras geométricas cuadrado y triángulo en el medio en que se desenvuelve. | 8 | 8 de marzo 12 demarzo. |  | * Video el “círculo”
* Observación de objetos con forma circular.
* Ficha: colorea el círculo con color amarillo y decóralo con aleluyas.
* Formar círculos con plastilina.
* Clasificación de objetos con forma circular.
* Ficha libro: Colorear solo los objetos con forma circular.
* Observación y clasificación de objetos con forma circular.

Actividad en el cuaderno: Repasar los trazos del círculo y colorear el dibujo representativo. | Fichas didácticasModelado en plastilinaConversatorios. | TelevisorUSBFotocopiasPapel siluetaTizasplastilina |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 15 de marzo 19 de marzo | Evaluaciones  | * Video-canción “aprendamos los números”.
* Observación del número y la cantidad, conteo.
* Ficha: decorar los números con algodón y colorea la cantidad correspondiente.
 | * Fichas didácticas
* Canciones
* Juegos
 | * Videos
* Imágenes
* Libro fichas didácticas
* Algodón
* Cuaderno
* Colores
 |
| REFUERZOS | 10 | 22 de marzo 26 de marzo | Refuerzo | * Canción “los elefantes”.
* Actividad: la docente dice un número y los estudiantes dan las palmas correspondientes a esta cantidad.
* Ficha libro: unir a través de una línea la cantidad con el número correspondiente.
 | * Fichas didácticas
* Canciones
* Juegos
 | * Video
* Libro fichas didácticas
* Plastilina
* Colores
* Lápiz
* Rótulos de números
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | COGNITIVACIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | . Mi cuerpo y sus partes |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce su entorno escolar a través de la interacción y la participación con los demás. | 1 | 18 de enero 22 de enero   | * Adaptación
 | * Formación y orientaciones generales a estudiantes y padres de familia:
* Presentación de docentes.
* Distribución de grupos.
* Orientaciones generales para padres de preescolar.

Horario.Uniforme.-Lista de materiales de preescolar.-Socialización cartilla didáctica.-Recoger datos de los padres y acudientes.* -Organización y adecuación del aula de clases.
* Recibimiento y canción de saludo.
* Toma de asistencia.
* Reconocimiento de estudiantes con escarapela.
* Concertación de las normas dentro del aula: observación de imágenes y clasificación de comportamientos adecuados e inadecuados.
* Recorrido institucional.
* Video “franklin va a la escuela”
* Ficha de bienvenida a la escuela.
* Ficha de bienvenida a la escuela.
* Se enseñará la canción “temprano en la mañana”
* Repaso de normas de convivencia a través del video: Respeto: “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”
* Ficha didáctica de normas de convivencia
* coloreado.
* Modelado con plastilina.
* Canciones y juegos.
* Despedida.
* Se enseñará la canción “temprano en la mañana”
* Repaso de normas de convivencia a través del video: Respeto: “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”
* Ficha didáctica de normas de convivencia, coloreado.
* Modelado con plastilina.
* Canciones y juegos.
* Despedida.
 | Observación de los procesos de adaptación. | TelevisorUSBFotocopias PlastilinaTelevisorMemoriaFotocopiasHojas irisCrayolasPlastilinaColbónMaterial didáctico. |
| Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados. | 2 | 25 de enero al 29 de enero | * Cara de las personas
 | * Canción “mi carita”, conversatorio nombres y cuidados de las partes del rostro.
* Realización de ficha pintar de las partes de la cara con tiza.
* Modelado en plastilina
 | Modelado en plastilina de las partes del rostro.Fichas didácticas ubicar las partes del rostro. | TelevisorUSBFotocopias Plastilina |
| Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados.Señala y nombra las partes de su cuerpo. | 3 | 1 de febrero al 5 de febrero. | * Cuidados del cada una de las partes de la cara y del cuerpo.
 | * Repaso de la canción “Mi carita”, conversatorio la función y los cuidados de las partes del rostro.
* Actividad practica por parejas tocar al compañero la parte del rostro que se indique.
* Ficha dibujar dentro de la silueta de la cara las partes que faltan.
 | Actividad prácticaFicha didáctica | coloresPlastilinaSilueta del cuerpo en cartulina. |
| Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados. | 4 y 5 | 8 de febrero al 12 de febrero 15 de febrero 19 de febrero | Partes del cuerpo* Mi cuerpo: higiene y cuidados del cuerpo
 | * Conversatorio Partes del cuerpo y sus cuidados.
* Ficha libro: dibujar las partes faltantes del cuerpo y colorear.
* Video partes del cuerpo e higiene corporal.
* Actividad practica: cepillado de dientes y limpieza de manos.

Ficha libro: colorear dibujo representativo de la higiene corporal. | Ficha didáctica: seguimiento de instrucciones.Modelado en plastilina.Actividad practica | TelevisorUSBFotocopiasPlastilinaFotocopiaCepillos de dientes |
| Comprende la importancia del cuerpo y sus cuidados Vestido y alimentación.  | 6  | 22 de febrero 26 de febrero.. | * Cuidados del cuerpo:
* Prendas de vestir
* La alimentación
 | * Conversatorio partes del cuerpo e higiene corporal.
* Actividad práctica: cepillado de dientes y limpieza de manos.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo de la higiene corporal.
* Video acerca de las prendas de vestir, conversatorio.
* Ficha coloreada de las prendas de vestir que utilizo
* Conversatorio la importancia del almuerzo.
* Ficha: coloreado con crayola de dibujo representativo del almuerzo.
 | Fichas didácticas | TelevisorUSBFotocopiaTiza.Fichas didácticas Prendas de vestir. |
| * Comprende la importancia de una alimentación saludable.
* Nombra los productos necesarios para llevar una alimentación saludable.
 | 7y 8 | 1 de marzo 5 de marzo.8 marzo 12 de marzo | * Alimentación
 | * Conversatorio importancia de la cena.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo
* Con anterioridad se les pedirá que hagan con ayuda de los padres una cartelera alusiva a la alimentación saludable. Socialización.
* Formación de mural con carteleras alusivas a la alimentación saludable.
 | Fichas didácticasPreguntascartelera | TelevisorUSBFotocopiaTiza.Fichas didácticas |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 15 de marzo al 19 de marzo |  | Señalar las partes del cuerpoDibujar el cuerpo de una persona. Dibujar un alimento y la prenda de vestir. | Dialogoficha | TelevisorUSBFotocopiaFichas didácticas |
| REFUERZOS | 10 | 22 de marzo y 26 de marzo. |  | Señalar las partes del cuerpoDibujar el cuerpo de una persona. Dibujar un alimento y la prenda de vestir. | Fichas didácticasPreguntascartelera | TelevisorUSBFotocopiaFichas didácticas |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | COGNITIVACIENCIAS NATURALES | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifica las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica las diferencias físicas entre el hombre y la mujer. | 11 | 5 al 9 de abril | * Diferencias físicas entre el hombre y la mujer.
* Seres vivos.
* dibuja el niño y la niña
 | * Video “Pablito y Virginia, esa cosita.”
* Conversatorio acerca de las diferencias físicas entre el hombre y la mujer.
* Ficha libro: coloreado con tiza del niño y la niña.
 | * Fichas didácticas.
* Conversatorios.
 | * Video
* Libro fichas didácticas
* Tiza
 |
| Expresa verbalmente la importancia del respeto por el propio cuerpo y el de los demás. | 12 Y1 3 | 12 al 23 de abril | * Mi cuerpo que respeto.
* cuidado y respeto por sí mismo y por el otro y promueve su cumplimiento
 | * Observación de imágenes: levantar la carita feliz si se observa una imagen del respeto por el otro y la triste si no.
* Conversatorio: respeto por mi propio cuerpo y el de los demás.
* Actividad práctica: establecer compromisos sobre como respetar mi cuerpo y el de los demás
 | * Ficha didáctica
* Conversatorio.
 | * Video
* Imágenes
 |
| * Clasifica los seres en vivos y no vivos.
* Describir las características de los seres vivos y no vivos de su entorno.
 | 14 | 26 al 30 de abril | * Seres vivos y no vivos.
* Características de los seres vivos y no vivos de su entorno.
 | * Video “motivación seres vivos”
* Video “características generales de los seres vivos”, conversatorio. Recorrido por la escuela identificando los seres vivos.
* Ficha libro: Observación y coloreado de los seres vivos.
 | * Conversatorios
* Fichas didácticas
 | * Video
* Libro de fichas didácticas
 |
| * Comprender la importancia del medio ambiente para los seres vivos.
 | 15 | 3 al 7 de mayo | .* Cuidado y conservación del medio ambiente.
* Respeta su vida y la de los demás seres vivos.
 | * Video “Lila concientización del uso del agua” <https://www.youtube.com/watch?v=yYAoRn4mEJM>
* Conversatorio.
* Establecer compromisos para cuidar el agua.
* Ficha libro: coloreado de dibujo representativo
 | * Ficha didáctica
* conversatorios
 | * Videos
* Libro fichas didácticas
* fotocopia
 |
| * Identifica los órganos de los sentidos y la función que cumplen en el cuerpo y los cuidados con estos
 | 16 | 10 al 14 de mayo | * los sentidos
* función de los sentidos
* cuidos de nuestros sentidos
 | * Video los sentidos”.
* Observación de imágenes de fondo y figura, conversatorio.
* Actividad en el cuaderno: Colorear solo el dibujo que representa el uso del sentido de la vista.
* Cubrir los ojos de niño(a) hacer ruidos con objetos de la casa para que el niño descubra de que objeto se trata.
 | ConversatorioActividades prácticasFichas didácticas. | TelevisorUSBSellosVideoObjetos de la casa CuadernoLápizColores |
| * Reconoce la importancia y las formas de conservar el agua en la vida cotidiana.
* Realiza prácticas de cuidado y conservación Del agua.
 | 17 Y1 8 | 17 al 28 de mayo | * Conservación del agua.
* buen uso de los materiales de desecho producidos en el hogar
* Formas de conservar el agua en la vida cotidiana.
 | * Video “el mundo de luna ¿de donde viene la lluvia?. <https://www.youtube.com/watch?v=eCXN_66D0P0>
* Observación de imagen: Conversatorio acerca del ciclo del agua.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo del ciclo del agua.
 | * Fichas didácticas
* Conversatorios
 | * Video
* Imagen
* Libro fichas didácticas
* Colores
 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 19 | 31 de mayo al 4 de junio | * Relacionan los sentidos
* Respeta su vida y la de los demás seres vivos.
 | * Video “los cinco sentidos”
* Observación de imágenes, conversatorio.
* Ficha libro: transcripción nombre de los sentidos y colorea dibujo representativo.
 | * Actividades prácticas
* Conversatorios
* Fichas didácticas
 | * Televisor
* USB
* Fotocopias
* Algodón
* Fomi amirellado
 |
| REFUERZOS | 20 | 7 11 de junio |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Dimensión:** | COGNITIVAMATEMÁTICAS | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Describe la ubicación de un objeto de acuerdo a un punto de referencia dado: delante-detrás, cerca-lejos, primero-último. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica las relaciones de espacio delante-detrás, cerca - lejos, primero- último. | 11 | 5 al 9 de abril | * Adelante y atrás
* Ubicación de objetos
* Conversatorio
* Observación
* Relación de espacio
 | * Canción “para delante, para detrás”, observación de imágenes.
* ejemplos prácticos, conversatorio.
* Ficha: Colorea el elefante que va detrás de la madre y decora con aserrín el que va delante.
* Video “cerca-lejos”, observación de imágenes
 | Fichas didácticas.Actividades prácticas de seguimiento de instrucciones. | Libro didácticoColoresPapel siluetaplastilinaCuaderno |
| Identifica los colores secundarios: verde, anaranjado, morado y los aplica al colorear. | 12 Y1 3 | 12 al 23 de abril | * los colores scenarios: Verde, anaranjado, morado y los aplica al colorear.
* Aplica los colores secundarios: verde, naranjado, morado adecuadamente en los trabajos asignados.
* interés y agrado en la realización de las diferentes actividades.
 | * Video-Cuento “BARNEY EL CAMIÓN”.
* Indagación de saberes previos, observación de imágenes.
* Mezcla de los vinilos o colores amarillo y azul.
* Ficha Libro: pintar con vinilo verde la rana.
* Mezcla de plastilina amarilla y verde y modelado de figuras de color verde.
 | * Fichas didácticas
* Mezcla de vinilos
* conversatorio
 | * Televisor
* USB
* Fotocopias
* Vinilos
 |
| Asocia el número con la cantidad en el círculo numérico del 1 al 5. | 14 | 26 al 30 de abril | * El numero 1
* El numero 2
* Numero 3
* Numero 4
* Numero 5
* conteo ascendente y descendente
 | * Video “los números”
* Observación de imágenes
* Moldeado del número 1 con plastilina.
* Video “Charlie y el número 2”, indagación de saberes previos. <https://www.youtube.com/watch?v=DUZnL86glDY>
* Observación de imágenes, conteo.
* Ficha: pinta el número 2 con vinilo azul y colorea los dos patos.
* Canción de los números hasta el tres.
* Video “Charlie y el número 4”
* Video “ Charlie y los números el 5” <https://www.youtube.com/watch?v=C5Tt25fDVjY>
 | * Fichas didácticas
* Modelado en plastilina
* Fichas didácticas
* Participación activa en las diferentes actividades.
 | * Televisor
* USB
* Fotocopias
* Mirellas
* Plastilina
* Vinilo azul.
* Libro fichas didácticas
* Vinilo azul
* Imágenes colores
 |
| Aplica los colores secundarios: verde, naranjado, morado adecuadamente en los trabajos asignados. | 15 | 3 al 7 de mayo | * los colores scenarios: Verde, anaranjado, morado y los aplica al colorear.
 | * Video “el color morado los colores del arco iris”.
* Indagación de saberes previos, observación de imágenes, mezcla de lo vinilos azul y rojo.
* Ficha libro: pintar con vinilo morado las uvas.
 | * Fichas didácticas
* Mezcla de colores con vinilos y
* Plastilina.
* Conversatorios
* Seguimiento de instrucciones.
 | * Videos
* Libro fichas didácticas
* Vinilos: amarillo, azul y rojo.
* Crayolas
* colores
* plastilina
 |
| Realiza el conteo ascendente y descendente en el círculo numérico del 1 al 5 | 16 | 10 al 14 de mayo | * asociar números
* Realiza el conteo ascendente y descendente
 | * Ronda “ el barco se está hundiendo”
* Observación de imágenes, conversatorio.

Actividad en el cuaderno: realización de trazos del número cuatro y coloreado de la cantidad correspondiente.  | * Fichas didácticas
* Canciones y rondas
* Conversatorios
 | * Videos
* Libro de fichas didácticas
* Imágenes
* Plastilina
* Colores
 |
| Demuestra interés y agrado en la realización de las diferentes actividades. | 17 Y 18 | 17 al 28 de mayo | * Participación
* Integración
* compartir
 | * Canción “llueve, llueve”
* Observación de imágenes, conversatorio.
* Ficha libro: repasa los trazos
* colorea la cantidad correspondiente.
 | * Fichas didácticas
* Juegos y rondas
* Conversatorios
 | * Videos
* imágenes
* Fichas libro didáctico
* Cuaderno
 |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 19 | 31 de mayo al 4 de junio | Evaluaciones  | * Video-canción “aprendamos los números”.
* Observación del número y la cantidad, conteo.
* Ficha: decorar los números con algodón y colorea la cantidad correspondiente.
 | * Fichas didácticas
* Canciones
* Juegos
 | * Videos
* Imágenes
* Libro fichas didácticas
* Algodón
* Cuaderno
* Colores
 |
| REFUERZOS | 20 | 7 11 de junio | Refuerzo | * Canción “los elefantes”.
* Actividad: la docente dice un número y los estudiantes dan las palmas correspondientes a esta cantidad.
* Ficha libro: unir a través de una línea la cantidad con el número correspondiente.
 | * Fichas didácticas
* Canciones
* Juegos
 | * Video
* Libro fichas didácticas
* Plastilina
* Colores
* Lápiz
* Rótulos de números
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Dimensión:** | COGNITIVAMATEMÁTICAS | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce los números y asocia con las cantidades. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Asocia los números del 1 al 8 con las cantidades correspondientes | 1 | 5 de julio9 de julio | Numero 6 | * Video “el número 6, aprender a contar” <https://www.youtube.com/watch?v=aApx1wOz-84>
* Observación del número y la cantidad, conteo.
* Ficha: punzar el número seis y colorear la cantidad correspondiente.
* Video canción “los números”.
* Conteo con material concreto.
* Observación de imágenes número-cantidad.
* Actividad en el cuaderno: Repasa el número 6 y dibuja seis elementos.
* Video “Charlie y el número 6” <https://www.youtube.com/watch?v=E2tK9h4iAVU>.
* Formación de grupos de 6 palitos.
* Ficha: repaso de los trazos del número 6 y coloreado de cantidad representativa.
* Canción “un elefante se balanceaba” <https://www.youtube.com/watch?v=udvXVnUii5c>.
* Observación en el tablero de número y cantidad.
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos del número 6 y colorear la cantidad correspondiente.
* Repaso de la canción “un elefante se balanceaba” <https://www.youtube.com/watch?v=udvXVnUii5c>.
* observación del número y cantidad.
* Modelar en plastilina el número 6 y la cantidad correspondiente.
 | Fichas didácticas.JuegosRondasActividades practicas | VideoLibro de fichas didácticasPunzónPalitosplastilina |
| Asocia los números del 1 al 8 con las cantidades correspondientes.Realiza conteo ascendente y descendente en el circulo numerico. | 2 | 12 de julio- 16 de julio | Numero 6-7 | * Canción “los elefantes” hasta el número 6.
* Observación de imagen escaleras, conteo ascendente y descendente”
* Ficha en el libro: tacha con un X el número que indica la cantidad y escribe en las líneas los números que faltan en la secuencia del 1 al 6.
* Repasar la canción “los números”
* Observación de los números del 1 al 6 y conteo con palmas según indique la docente.
* Ficha en el libro: dibujar los elementos faltantes a cada conjunto.
* Video “el número 7 aprender a contar” <https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo>
* Observación del número y la cantidad, conteo.
* Ficha: rellenar el número siete con papel silueta y colorear la cantidad correspondiente.
* Video “el número 7 en español para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=U41hVo6t9eM>
* Observación de imágenes número-cantidad.
* Actividad en el cuaderno: dibujar siete elementos y colorear el número siete.
 | Fichas didácticasCanciones y rondas. | TelevisorUSBFotocopiasPapel siluetaPlastilina |
| asocia los números del 1 al 8 con las cantidades correspondientes. | 3 | 19 de julio- 23 de julio | NUMERO 7 | * Video recordar la canción “los números” hasta el número 7.
* Observación de número cantidad, Conteo.
* Ficha: repaso de los trazos del número 7 y coloreado de cantidad representativa
* Video “siete pasos” <https://www.youtube.com/watch?v=VmelLHEKqYA>
* Canción “los números”, observación del número y la cantidad.
* Conteo con material concreto.
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos del número 7 y colorear la cantidad representativa
* Observación de número- cantidad, conteo.
* Formar conjuntos con siete elementos con material concreto.
* Modelar en plastilina del número 7 y la cantidad correspondiente.
* Canción “ llueve, llueve”
* Conteo ascendente y descendente con material concreto.
* Ficha libro: colorea tantos círculos como objetos hay en cada hilera y escribe el número correspondiente en cada casilla.
* Canción “aprendamos los números”
* Observación de los números del 1 al 7 y conteo con palmas según indique quien te acompaña.
* Ficha en el libro: pega el número que indica la cantidad y colorea.
 | Fichas didácticasCanciones Juegos | VideosLibro fichas didácticasPlastilina Colores |
| Asocia los números del 1 al 9con las cantidades correspondientes. | 4 | 26 de julio- 30de julio | NUMERO 8 | * Video-canción “aprendamos los números”.
* Observación del número y la cantidad, conteo.
* Ficha: decorar el número 8 con algodón y colorea la cantidad correspondiente.
* Observación de video número 8
* Observación imágenes número- cantidad.
* Actividad cuaderno: repasa el trazo del número 8 y dibuja en la nube la cantidad correspondiente.
* Conteo en español y en inglés y ubicación en el ábaco.
* Ficha libro: repaso de los trazos del número 8 y coloreado de cantidad representativa.
* Canción “llueve, llueve”.
* Actividad en el cuaderno: colorear cantidad representativa y realizar la plana en el cuaderno.
* Canción “los elefantes”.
* Conteo ascendente y descendente” hasta el siete.
* Ficha en el libro: escribe dentro de la estrella la cantidad correspondiente.
 | Fichas didácticasCanciones Juegos | VideosImágenesLibro fichas didácticasAlgodónCuadernoColores |
| Asocia los números del 1 al 9 con las cantidades correspondientes. | 5 | 2 de agosto 6 de agosto | Números del 1-8  | * Ronda “el barco se está hundiendo”.
* Ficha: enumera los círculos del gusano y colorea.
* Moldear en plastilina el gusano de ocho círculos.
* Canción “los elefantes”.
* Actividad: la docente dice un número y los estudiantes dan las palmas correspondientes a esta cantidad.
* Ficha libro: unir a través de una línea la cantidad con el número correspondiente.
* Repasar la canción “aprendamos los números”
* Actividad: dale al niño(a) una hoja y realízale un dictado de los números del 1 al 8 en desorden.
* Actividad en el cuaderno: Dibújale al niño las cantidades de 1 al 8 y pídele que escriba el número que indica la cantidad.
* Juego el pañuelo con los números del 1 al 8
* Conteo con material concreto
* Actividad en el cuaderno: dibuja la cantidad que representa cada número.
* Juego tingo-tango con los números del 1 al 7 (en familia se forma un círculo sentados en el piso se rota un balón mientras se dice tingo, cuando se dice tango el integrante de la familia que quede con el balón debe decir el número que quien dirige muestre).
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos de los números del 1 al 8.
 | Fichas didácticasCanciones Juegos | VideoLibro fichas didácticasPlastilinaColoresLápizRótulos de números |
| Identifica características de los objetos y los agrupa en conjuntos. | 6 | 9 de agosto 13 de agosto | Conjuntos  | * Observar el video “los conjuntos para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=m-qUXjkjfdY>, conversatorio qué es un conjunto.
* Observación imágenes de ejemplos de conjunto.
* Ficha libro: observar, encerrar y colorear los ejemplos de conjuntos (pág. 100).
* Conversatorio recordar qué es un conjunto.
* Actividad practica: observa a tu alrededor y en el piso o en una mesa forma conjuntos con elementos que tengas a tu alcance (frutas, prendas de vestir, juguetes, etc). Toma foto.
* Ficha libro: tachar los elementos que no hacen parte de un conjunto y colorea lo que sí (pág. 101).
* Observa las imágenes y muéstrale a mamá cuál de estos es un conjunto.
* Actividad en el cuaderno: dibuja tres conjuntos: números, vocales y figuras geométricas, utiliza los que ya conoces.
 | Fichas didácticasActividades practicas | FotocopiasMaterial concretoVideoPlastilina. |
| Asocia los números del 1 al 9 con las cantidades correspondientes | 7 | 6 de agosto – 20 de agosto | Correspondencia término a término | * Observación de video “correspondencia uno a uno”

<https://www.youtube.com/watch?v=gAWcDCNRChY>* Observa los ejemplos cuenta y muéstrale a mamá donde hay correspondencia y en qué casos sobran elementos.
* Actividad práctica: establece una relación de correspondencia uno a uno entre cuadernos y colores.
* Observación de video “correspondencia uno a uno”
* <https://www.youtube.com/watch?v=QItQ_NJPojE>
* Actividad en el cuaderno: dibuja en hojas iris corazones y caritas felices, pégalas en el cuaderno estableciendo relación de correspondencia uno a uno.
* Mamá ubícale en el piso elementos como platos, tazas, granos, juguetes entre otros elementos que tengas a tu alcance y pídele que forme ejemplos de correspondencia uno a uno. Toma foto.
* Ficha libro: establecer relaciones de correspondencia: teniendo en cuenta la relación que tiene los elementos: auto-llanta, arquería-balón, martillo-puntilla
 | Fichas didácticasconversatorios | VideoFicha didáctica.Material concretoHojas iris. |
| Asocia los números del 1 al 8 con las cantidades correspondientes | 8 | 23 de agosto-27 de agosto | Número 9 | * Observa el video “el número 9 aprender a contar” <https://www.youtube.com/watch?v=cYqvQQH5Smc>
* Observación del número y la cantidad.
* Ficha libro: rellenar con plastilina el número 9 y colorear la cantidad correspondiente.
* Observación video “los números” <https://www.youtube.com/watch?v=-69eHd3SHSQ&t=4s>
* Observa cuenta y muéstrale a mamá donde hay nueve elementos.
* Actividad en el cuaderno: repasar el número 9 y dibuja en la nube 9 elementos.
* Observa el video “aprende a escribir el número 9” <https://www.youtube.com/watch?v=3Y7Yg_xCxGk>
* Moldea en plastilina el número 9 y la cantidad correspondiente.
* Ficha libro: repasar los trazos del número 9 y enumera los 9 bombones
 | CancionesFichas didácticasModelado en plastilina. | VideosFichas didácticasplastilina |
| Asocia el número con la cantidad en el círculo numérico del 0 al 10. |  |  | Numero 9y 0 | * Observa el video “un elefante” <https://www.youtube.com/watch?v=udvXVnUii5c> y luego cántala y vas contando los elefantes en tus dedos.
* Actividad en el cuaderno: realiza los trazos del número 9 y colorea la cantidad representativa.
* Observa el video “canción del cero” <https://www.youtube.com/watch?v=7knNK85yRbc>.
* Observa la imagen del número 0.
* Ficha Libro: decorar el borde del número 0 con lentejas.
* Observa el video “canción los números” <https://www.youtube.com/watch?v=-69eHd3SHSQ&t=13s> , repasa la estrofa que menciona el número cero.
* Ficha libro: repasar los trazos del número cero y colorea donde hay cero elementos
* Recorta y pega ceros en el cuaderno.
* Actividad en el cuaderno: mamá en una hoja escríbele números del 0 al 9 repetidos varias veces regados por todo el espacio, luego le pídele al niño que coloree todos los ceros que encuentre.
 | Fichas didácticasModelado en plastilinaActividades practicas  | VideosRevistasPlastilinaLentejaFichas didácticas. |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 30 de agosto – 3 de septiembre. | Evaluaciones  | * Video-canción “aprendamos los números”.
* Observación del número y la cantidad, conteo.
* Ficha: decorar los números con algodón y colorea la cantidad correspondiente.
 | * Fichas didácticas
* Canciones
* Juegos
 | * Videos
* Imágenes
* Libro fichas didácticas
* Algodón
* Cuaderno
* Colores
 |
| REFUERZOS | 10 | 6 de septiembre-10 de septiembre. | Refuerzo | * Canción “los elefantes”.
* Actividad: la docente dice un número y los estudiantes dan las palmas correspondientes a esta cantidad.
* Ficha libro: unir a través de una línea la cantidad con el número correspondiente.
 | * Fichas didácticas
* Canciones
* Juegos
 | * Video
* Libro fichas didácticas
* Plastilina
* Colores
* Lápiz
* Rótulos de números
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Dimensión:** | DIMENSION COGNITIVA ( CIENCIAS NATURALES) | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | .MIS SENTIDOS |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica los órganos de los sentidos y la función que cumplen en el cuerpo y los cuidados con estos. | 1 | 5 de julio9 de julio | Los sentidos: el tacto | * Video “ sentido del tacto”
* Actividad práctica: con los ojos cerrados tocar diferentes texturas y expresar verbalmente que se siente.
* Actividad en el cuaderno: decorar con algodón la oveja y con Foami amirrellado o lija el cocodrilo.
 | Actividades prácticasConversatoriosFichas didácticas | VideoAlgodón, hielo, piedra, lija entre otros |
| Identifica los órganos de los sentidos y la función que cumplen en el cuerpo y los cuidados con estos. | 2 | 12 de julio- 16 de julio | Los sentidos | * Video “los cinco sentidos”
* Observación de imágenes, conversatorio.
* Ficha libro: transcripción nombre de los sentidos y colorea dibujo representativo.
 | Actividades prácticasConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSBFotocopiasAlgodón Fomi amirellado |
| Reconoce la importancia y las formas de conservar el agua en la vida cotidiana. | 3 | 19 de julio- 23 de julio | El ciclo del agua | * Video “el mundo de luna ¿de donde viene la lluvia?. <https://www.youtube.com/watch?v=eCXN_66D0P0>
* Observación de imagen: Conversatorio acerca del ciclo del agua.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo del ciclo del agua.
 | Fichas didácticasConversatorios | VideoImagenLibro fichas didácticasColores |
| Reconoce las partes de la planta y la utilidad de estas en el medio ambiente. | 4 Y5  | 26 de julio- 30de julio2 de agosto 6 de agosto | Las plantas y sus partes. Frutas y verduras. | * Video “las partes de una planta para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18>.
* Observación de una planta, conversatorio.
* Ficha libro: colorear las partes de una planta.
 | Ficha didácticaConversatorioRompecabezas | VideoPlantaLibro fichas didácticas |
| * Video “partes de la planta, camaleón” <https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI>
* Observación imagen. Conversatorio partes de una planta y la importancia de estas en el medio ambiente.
* Ficha libro: transcribe los nombres de las partes de una planta y colorea.
 | Actividad practicaConversatorioFicha didáctica | VideoImagenLibro fichas didácticas |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos. | 6 | 9 de agosto 13 de agosto | Sistema del cuerpo: circulatorio | Video “zamba excursión al cuerpo humano: el corazón” <https://www.youtube.com/watch?v=zO0gj6cCtE8>.* Observación de imagen en el libro y transcribe los nombres de las partes del sistema circulatorio: corazón, venas y arterias (pág. 83).
* Desarrollo ficha libro: dibuja el sistema circulatorio como tú puedas, utiliza los colores rojo y azul para dibujarlo (pág. 84).
 | ConversatorioRealización de dibujo | Video Ficha didácticaColores |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos | 7 | 16 de agosto – 20 de agosto | Sistemas del cuerpo: digestivo | * Video didáctico “aparato digestivo y la digestión” <https://www.youtube.com/watch?v=CIhwGRIBEQ8> (pág. 88).
* Observación solo observa la imagen en el libro, conversa acerca de las partes del sistema digestivo
* Ficha libro: pinta y transcribe los nombres del sistema digestivo.
 | Conversatorio Ficha  | Video Ficha didáctica |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos. | 8 | 23 de agosto-27 de agosto | Sistemas del cuerpo: Sistema respiratorio | * Video “zamba excursión al cuerpo humano: los pulmones” <https://www.youtube.com/watch?v=ZaGIjMseh24>.
* Observación de imagen en el libro y transcribe los nombres del sistema respiratorio: nariz, tráquea y pulmones.
* Actividad practica realizar ejercicios de respiración.
* Ficha libro: dibuja la parte que le falta al sistema respiratorio.
 | ConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSBFotocopias |
| Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano al observarlos. | 8 | 23 de agosto-27 de agosto | Sistema del cuerpo: óseo | * Observa el video “Zamba ,el sistema óseo: el esqueleto” <https://www.youtube.com/watch?v=DSt1YvKQ7Ak>
* Observación de imagen del sistema óseo.
* Conversatorio para que nos sirven los huesos.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo del sistema óseo
 | ConversatoriosFichas didácticas. | VideoFicha didáctica |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 30 de agosto – 3 de septiembre. | Evaluaciones  | * Video-canción “mariposita
* Observación del n la naturaleza.
* Ficha:.
 | * Fichas didácticas
* Canciones
* Juegos
 | * Videos
* Imágenes
* Libro fichas didácticas
* Algodón
* Cuaderno
* Colores
 |
| REFUERZOS | 10 | 6 de septiembre-10 de septiembre. | Refuerzo | * Canción “animales de la creacion”.
* Actividad
* Ficha
 | * Fichas didácticas
* Canciones
* Juegos
 | * Video

 fichas didácticas* Plastilina
* Colores
* Lápiz
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensión cognitivaCiencias naturales | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 4 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Establece diferencias en la clasificación de los animales según su medio, alimentación y características físicas. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | 31- | 13 al 17 septiembre | * Animales acuáticos
* Animales terrestres
* Animales aereoterrstres
* Diferencias entre animales
 | * Video Barney el camión “animales acuáticos para niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=ZDHEB1LrkI8>* Observación de imágenes, conversatorio animales acuáticos: ¿Cuáles son los animales acuáticos?, ¿Qué caracteriza a los animales acuáticos que les permite vivir en el agua?, ¿Qué animales acuáticos conoces?
 | ConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSB |
| Protege los animales que se encuentran en su contexto. | 32 | 20 al 24 de septiembre | * Animales acuáticos
* Animales terrestres
* Animales aeroterrestres

Diferencias entre animales | * Canción “los pajaritos vuelan” <https://www.youtube.com/watch?v=maXXV4VVb3w>

Entona la canción realizando representando el animal mencionado.* Observación de imágenes, clasificación de los animales según el lugar por donde se desplaza, conversatorio.
 | ConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSB |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | 33- 34 | 27 al 1 de septiembre4 al 8 de octubre | * Animales
* “Animales herbívoros”
* Diferencias entre animales
 | * Observa el video “Animales herbívoros” <https://www.youtube.com/watch?v=OgXSP22qQmw>
* Observación de imágenes, conversatorio: ¿Cuáles son los animales herbívoros? ¿Por qué se les denomina de esta forma?, ¿Cuáles animales herbívoros conoces?
 | ConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSB |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su habitat, alimentación y características físicas. |  |  | * Animales
* Carnívoros
 | * Observa el video “ Los animales carnívoros, explicación sencilla y ejemplos” <https://www.youtube.com/watch?v=t9NBKm2meuo>
* Observación de imágenes, conversatorio ¿Cuáles son los animales carnívoros?, ¿Por qué se les denomina de esta forma?, ¿Cuáles animales carnívoros conoces?.
 | ConversatoriosFichas didácticas | TelevisorUSB |
| Establece diferencias en la clasificación de los animales según su medio, alimentación y características físicas. | 35-36 | 18 al 22 de o9ctubre25 al 29 de octubre | Animales omnívoros | * Video “cuales son los animales omnívoros” <https://www.youtube.com/watch?v=Dfn5GZJyCbs>
* Observación de imágenes, conversatorio: Cuáles son los animales omnívoros?, ¿Por qué se les denomina de esta forma?, ¿Cuáles animales omnívoros conoces?.
 | ConversatoriosFichas didácticas. | TelevisorUSBFotocopiasTijeras |
| Clasifica los animales que se encuentran en el medio de acuerdo a su hábitat, alimentación y características físicas. | 37-38 | 1 al 5 de noviembre8 al 12 de noviembre |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 39 | 15 al 19 de noviembre | * animales herbívoros, carnívoros y omnívoros
 | * Video “animales herbívoros, carnívoros y omnívoros” <https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc>
* Recordar a diferencia de os animales según su alimentación.
 | ConversatoriosFichas didácticas. | TelevisorUSBFotocopiasTijeras |
| REFUERZOS | 40 | 22 al 26 de noviembre |  | Evaluación de temas trabajados durante el tercer periodo. | Responsabilidad en la entrega de talleres. | Talleres de repasoVideos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PRIMERO | **Área:** | Dimensión cognitiva | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconoce la posición de los números del 0 al 10 de manera ascendente y descendente. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Ubica los números faltantes en una secuencia de 0 al 10.Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |  |  | secuencia de 0 al 10.posición de los números del 0 al 10escribir los números que faltan | Recorta 10 cuadrados y enuméralos del 1 al 10 organízalos primero de manera ascendente y luego descendente.Ficha libro: observa los gusanos, escribe la secuencia de manera ascendente y descendente según lo muestra el dibujo | * Actividades practicas
* Fichas didácticas.
 | * Televisor
* USB
* Tizas
 |
| Identifica las operaciones suma y resta.Practica la suma para resolver situaciones de la vida cotidiana |  |  | Resolución de problemas.La sumaObserva las imágenes | * Observa el video “La suma, como enseñar a sumar” <https://www.youtube.com/watch?v=rl7T_aS7Er8>
* Observación de ejemplos de suma con imágenes.
* Conversatorio, definición de qué es la suma.
* Actividad practica: el niño va a realizar suma con el material que se le indique y debe decir el resultado, le van a decir al niño lo siguiente:
* Si tengo dos colores y te dan otro ¿cuantos colores tienes?
* Si tienes una fruta y mamá te da tres más, con cuantas frutas quedas?

Ficha libro: aprendiendo a sumar, suma las cantidades | Fichas didácticasActividades prácticas. | VideosFichas didácticasMaterial concreto. |
|  | 4 |  |  | * Observa el video “suma para niños” <https://www.youtube.com/watch?v=w1aLNQJjaog&t=70s>
* Recuerda qué es sumar y el signo de la suma.
* Observa las imágenes de las siguientes sumas, cuenta y dile cual es el resultado.

Ficha libro: desarrolla la ficha vamos a sumar. Suma las cantidades y escribe el resultado |  |  |
| Resuelve situaciones problemas sencillas que involucran la suma y resta en el círculo numérico del 0 al 10 y las representa en el ábaco. |  |  | SumasProblemasRestas | * Actividad en el cuaderno: mamá escríbele las siguientes sumas en el cuaderno para que el niño(a) las desarrolle, pídele que cuente debajo de cada número con rayas y que escriba el resultado:
* Explícale cuando llegue a la suma del cero, que todo número sumado con el cero el resultado va a ser el mismo número.
 | Actividades practicasFicha didáctica. | Ficha libroCuaderno |
| Valora la importancia de los números en las actividades diarias. |  |  | SumasProblemasRestas | * Juego alcance la estrella: recorta 10 estrellas y en 5 escribe sumas y en las otras 5 escribe restas, revuélvelas y colócalas en el piso boca abajo, vas a jugar con el niño(a) a alcance la estrella, quien voltee la estrella debe decir si se trata de una suma o resta y debe dar el resultado.
* Actividad en el cuaderno: desarrolla las siguientes sumas y restas:
 | Actividades practicasFichas didácticas | FotocopiasHojas iris |
| Identifica las operaciones suma y resta. |  |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO |  |  | evaluación | * Taller evaluativo: números del 0 al 10, conteo ascendente y descendente, conjuntos, suma y resta en el círculo numérico del 0 al 10.
 | Actividades practicasFichas didácticas | VideoCuadernofichas |
| REFUERZOS |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |