**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Dimensión:** | CORPORAL | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifica las relaciones: Arriba abajo, encima- debajo, dentro – fuera y abierto- cerrado. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce su entorno escolar a través de la interacción y la participación con los demás. | 1 | 18 de enero 22 de enero –  | * Adaptación
 | * Formación y orientaciones generales a estudiantes y padres de familia:
* Presentación de docentes.
* Distribución de grupos.
* Orientaciones generales para padres de preescolar.
* Horario.
* Uniforme.

-Lista de materiales de preescolar.-Socialización cartilla didáctica.-Recoger datos de los padres y acudientes.* -Organización y adecuación del aula de clases
* Recibimiento y canción de saludo.
* Toma de asistencia.
* Reconocimiento de estudiantes con escarapela.
* Concertación de las normas dentro del aula: observación de imágenes y clasificación de comportamientos adecuados e inadecuados.
* Recorrido institucional.
* Video “franklin va a la escuela”
* Ficha de bienvenida a la escuela.
* Se enseñará la canción “temprano en la mañana”
* Repaso de normas de convivencia a través del video: Respeto: “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”
* Ficha didáctica de normas de convivencia
* coloreado.
* Modelado con plastilina.
* Canciones y juegos.
* Despedida.
 | Observación de los procesos de adaptación. | TelevisorMemoriaFotocopiasHojas irisCrayolasPlastilinaColbónMaterial didáctico. |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | 2 | 25 de enero 29 enero  | Partes del cuerpo y su función. | Actividades de calentamiento y estiramiento.* Realización de rondas y canciones con las partes del cuerpo (mi carita, en la batalla del calentamiento, a mi burro.
 | Observación de la participación en actividades programadas.Rompecabezas del cuerpo humano. | Rompecabezas. |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una | 3 | 1de febrero 5 de febrero. | Mi cuerpo: afianzamiento de las distintas partes del cuerpo. | * Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Ejercicios trabajar partes del cuerpo.
* Juego por equipos armar el rompecabezas del cuerpo humano.
* Actividades de relajación y respiración.
 | Observación de la participación y el señalamiento de las diferentes partes del cuerpo nombradas en las actividades desarrolladas. |  Fotocopias.Videos whasap  |
| Inferiors señala y nombra las partes de su cuerpo | 4 | 8 de febrero 12v de febrero | Identificación segmentaria y afianzamiento de las extremidades inferiores | * Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad practica por parejas, el espejo y el baile del marinero.
* Juego por grupos: armar el rompecabezas del cuerpo humano.
* Actividades de relajación y juego libre.
 | Observación de la participación en las actividades.Juego de rompecabezas. | Rompecabezas. |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | 5 | 15 de febrero 19 de febrero | Mi cuerpo | * Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad practica alcance la estrella, cada niño con el juego tingo tango cogerá una estrella, la cual tendrá una parte del cuerpo ésta la deberá ubicar en la silueta que está enfrente y decir para que sirve.
* Actividades de relajación y juego libre.
* Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica el pañuelo se formaran dos equipos en frente estará unas imágenes de las partes del cuerpo, se llamará un integrante de cada grupo, se les dirá la funcionalidad de una parte del cuerpo y el niño que primero la coja ganará un punto para su equipo.
* Actividades de calentamiento y relajación.
 | Participación en las actividades.Actividades lúdicas. | Estrellas en cartulinaPapel bonCartulina plana |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | 6 | 22 de febrero 26 de febrero | Mi cuerpo en el espacio | * Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica Se les propondrá a los niños que exploren el espacio caminando libremente moviendo los brazos acompañando el caminar. Luego con diferentes alternativas:

 Pasos largos y cortos, trotando, corriendo, saltando, imitando movimientos de distintos animales. Se desplazarán al ritmo de una pandereta por el espacio.* Actividades de calentamiento y relajación.
* Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: Se les pedirá a los estudiantes con anterioridad un pañuelo. Se atenderá a las siguientes consignas: nos agarramos de la tela y giramos con la tela tocando el piso y luego con la tela en alto, caminamos hacia el centro y luego nos estiramos, la sacudimos hacia arriba y hacia abajo, nos colocamos bajo la tela y nos desplazamos por el espacio, ¿Qué más se les ocurre?.
 | Observación participación y disposición en las actividades. | Pañuelos |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relacion con objetos | 7 | 1 de marzo 5 de marzo | Mi cuerpo en el espacio | * Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: Se les entregará a cada niño un aro y se les pedirá que elijan un lugar lejos de otros compañeros. Se atenderá a las siguientes consignas: recorremos el lugar llevando el aro con distintas partes del cuerpo, lo hacemos girar, lo intercambiamos con un compañero en movimiento, lanzamos el aro e intentamos agarrarlo antes que toque el suelo, lo apoyamos en el suelo y nos desplazamos sin tocarlos, escuchamos una canción y cuando se para, nos paramos dentro del aro, caminamos sobre el aro, apoyamos distintas partes del cuerpo dentro del aro, ¿Qué más se les ocurre?
* Actividades de calentamiento y relajación
* Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: Detrás de la línea de salida, se colocan las hileras para realizar una marcha empinada, brazos arriba, tratando de no flexionar las piernas, los niños deben de tratar extender el cuerpo al máximo, se regresa con un trote suave.
* Juego gallitos de pelea se organizan dos hileras una enfrente de la otra por parejas se hacen en cuclillas se dan las manos y en posición recta deben empujar a su compañero e ir subiendo hasta quedar parados.
* Actividades de calentamiento y relajación.
 | Actividades prácticas: Observación participación y disposición en el desarrollo de las actividades. | Aros |
| Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. | 8 | 8 de marzo 12 de marzo. | Mi cuerpo en el espacio | * Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: Los niños/as se organizan por parejas y sostienen una bomba pequeña con sus frentes, con las manos a la espalda.Siguiendo el ritmo del pandero o de la música caminan por el espacio de juego procurando que no se les caiga.
* Se formaran don filas a cada una se le entregará un balón primero lo pasarán por encima, luego por debajo y al final por los lados.
* Actividades de relajación.
* Actividades de calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: descalzos caminaran en cuclillas, en los talones, en la punta de los pies, pasarán encima de una colchoneta, de arena, agua, de arena.
* Actividades de calentamiento y relajación.
 | Participación activa en el desarrollo de las actividades. | BombasPanderetabalones |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 15 de marzo 19 de marzo | Evaluaciones  | * Dialogo
* Señalar las partes del cuerpo
* Escucha
* Seguir instrucciones.
 | dilaogo | VideosJuegos Salidas fichas |
| REFUERZOS | 10 | 22 de marzo 26 de marzo | Refuerzo | * Dialogo
* Señalar las partes del cuerpo
* Escucha

Seguir instrucciones. | Participación activa en el desarrollo de las actividades. | VideosJuegos Salidas fichas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | CORPORAL | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifica formas básicas del movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar. | 11 | 5 al 9 de abril | * Patrones básicos de movimiento
* Actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios.
* Movimiento Como caminar, correr, saltar, lanzar.
 | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: desplazarse por toda la cancha caminando libremente.

-Caminar al ritmo que se toque la pandereta.-Caminar hacia la derecha, izquierda, adelante y atrás según el ritmo que se indique con la pandereta.-caminar rodeando obstáculos.-correr al ritmo que se toque la pandereta.-correr hacia diferentes direcciones derecha, izquierda, adelante y atrás según el ritmo que suene la pandereta.-Correr alrededor de los obstáculos, se cantara la canción corre trencito por la carrilera.-competencias de carrera. * Relajación, juego libre.
 | Actividades practicas | pandereta |
| Reconoce la utilidad de elementos como lazos, bastones y aros en la realización de ejercicios | 12 Y1 3 | 12 al 23 de abril | Formas básicas de movimientoparticipación | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica con lazo.
* Dar saltos individuales con el lazo.
* Trabajo por grupos:- juego busca pies: se forma un círculo un estudiante gira la cuerda por el suelo mientras los demás saltan sin dejarse tocar.
* Culebrita: en los mismos grupos dos educandos agarran la cuerda por los extremos y hacen Hondas o culebritas mientras los demás saltan.
* Relajación, juego libre.
 | Participación de actividad práctica. | Lazos |
| Identifica los órganos de los sentidos y la función que cumplen en el cuerpo y los cuidados con estos. | 14 | 26 al 30 de abril | Formas básicas de movimiento con elementos | * Se inicia con las actividades de calentamiento y estiramiento: inicia moviendo las partes del cuerpo pies, cintura, hombros y cabeza primero aún lado y al otro y luego en forma circular.
* Después se hace estiramiento del cuerpo hacia todos los lados.
 | * Participación de actividad práctica.
 | * Bastón
 |
| Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios | 15 | 3 al 7 de mayo | Técnicas del cuidado del cuerpo | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: tensión, relajación y control del cuerpo

La mecedora: como si estuvieras en una mecedora: doblas las piernas y balanceas tu cuerpo de delante hacia atrás y de atrás hacia delante, suavemente.- Haz como si te durmieras. En ese momento, dejas de mecerte y descansas. Puedes hacer como si durmieras con los ojos abiertos. | Actividades practicas Juegos. | Sillas |
| Utiliza adecuadamente en actividades dirigidas lazos, bastones y aros. | 16 | 10 al 14 de mayo | Técnicas del cuidado del cuerpohigiene corporal | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividades prácticas:

-Vamos a jugar al reloj del sol.-Empiezo explicando el juego. Tú escuchas y miras, después lo haremos todos juntos. | Juegos.Actividades prácticas. |  |
| Participa con agrado en la realización de las actividades propuestas en clase. | 17 Y1 8 | 17 al 28 de mayo | * Capacidades físicas.
* Genero relaciones
 | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: velocidad, relevos y salto.
* Respiración y relajación.
 | * Actividades prácticas.
 |  |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 19 | 31 de mayo al 4 de junio | Capacidades físicas | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: competencias de lanzamiento de pelotas.
* lanzar las pelotas a tumbar la torre.
* Lanzar la pelota en grupo se selecciona el que más lejos la lance, al final compiten los que de cada grupo la lance más lejos.
 | Actividades practicas | Pelotas |
| REFUERZOS | 20 | 7 11 de junio | * Capacidades físicas.

Genero relaciones | * Calentamiento y estiramiento.

Actividad práctica: realización de juegos que impliquen actividad física como cogido, carreras, saltoActividades de respiración, juego libre. | Actividades practicas |  |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Dimensión:** |  DIMENSION CORPORAL | **Periodo:** | 3 | **Unidad:** | 3 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Identifico mis capacidades físicas. | 1 | 5 de julio9 de julio | velocidad | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: velocidad, relevos y salto.
* Respiración y relajación.
 | Actividades prácticas. |  |
| Identifico mis capacidades físicas. | 2 | 12 de julio- 16 de julio | Lanzamiento  | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: competencias de lanzamiento de pelotas.
* lanzar las pelotas a tumbar la torre.
* Lanzar la pelota en grupo se selecciona el que más lejos la lance, al final compiten los que de cada grupo la lance más lejos.
 | Actividades practicas | Pelotas |
| Identifico mis capacidades físicas. | 3 | 19 de julio- 23 de julio | juegos | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: realización de juegos que impliquen actividad física como cogido, carreras, salto; cuando los niños estén cansados se les pedirá que toquen su corazón, su pulso, sus músculos y que digan como lo sienten, por qué creen que están así, si creen que es bueno o malo, luego se les pedirá que se queden quietos cinco minutos y se les preguntara como se sienten y se realizaran nuevamente juegos que requieran actividad física.
* Actividad práctica: competencias de fuerza.
* Por parejas un estudiante empuja por la espalda a su compañero hasta llevarlo a la línea señalada, luego cambian de posición, se hará por grupos los ganadores de cada uno competirán al final.
* Actividades de respiración, juego libre.
 | Actividades practicas |  |
| Diferencia los juegos individuales de los colectivos.Genero relaciones de confianza con otros. | 4 | 26 de julio- 30de julio | Juegos individuales | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: conversatorio, indagación de saberes previos: juegos individuales.
* Realización de los siguientes juegos individuales: aros lazo, rompecabezas, yoyo, otros que tengan en casa.
 | Actividades practicas | ArosLazosRompecabezasYoyosGolosa |
| Diferencia los juegos individuales de los colectivos. | 5 | 2 de agosto 6 de agosto |  ¿Que conoces? | * Calentamiento y estiramiento.
* Actividad práctica: conversatorio, indagación de saberes previos ¿qué son los juegos colectivos?, ¿Cuáles conocen?, ¿Cuáles son los juegos colectivos preferidos?.
* Realización de los siguientes juegos colectivos: lobo está, las cucarachas, ponchado, el puente está quebrado.
 | Actividades y juegos prácticos | Balones |
| Reconoce la derecha y la izquierda desde lo práctico y lo gráfico. | 6 | 9 de agosto 13 dfe agosto |  | * Observa el video “Lateralidad” <https://www.youtube.com/watch?v=j6zhzFBSUxw>
* Con hojas iris realízale una manilla de color rojo y colócasela en la mano derecha y una azul para la mano izquierda.
* Actividad practica: Canción de desplazamiento: derecha-derecha, izquierda-izquierda, adelante-atrás 1, 2, 3.
 | Actividades practicasCanción | VideoHojas iris |
| Reconoce la derecha y la izquierda desde lo práctico y lo gráfico. | 7 | 16 de agosto – 20 de agosto |  | * Observa el video “ aquí vamos Luby Lu” <https://www.youtube.com/watch?v=4P5o8GVyTL8>
* Luego pregúntale al niño cuál es su mano derecha y dibújale en esta una carita feliz, luego cuál es su pie derecho, su ojo derecho, su odio derecho?, al final pregúntale qué observa a su lado derecho?
* Ficha libro: pinta con vinilo la mano derecha(pág. 103)
 | Actividades practicasFicha didáctica | VideoVinilosFicha didáctica |
| Realiza los movimientos de su cuerpo de manera coordinada en las diferentes actividades. | 8 | 23 de agosto-27 de agosto | Izquierda derecha | * Observa el video “Derecha izquierda canciones infantiles feat GabY” <https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E>
* Actividad seguimiento de instrucciones: ubica al niño(a) en la mitad de un espacio y dale instrucciones teniendo en cuanta la derecha y la izquierda( ejemplos)

-Da un paso a la derecha.-Levanta la mano izquierda.-Agarra lo que observes a tu derecha.-Dime que observas a tu izquierda.-Guiña tu ojo derecho-Da giros con tu mano derecha( entre otros que se te puedan ocurrir)* Ficha libro: Repasa las flechas y colorea la ardilla que va hacia la derecha.
 | Actividades practicasJuegosFicha didáctica | VideoFicha libro |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 30 de agosto – 3 de septiembre | Evaluaciones  | Actividad seguimiento de instrucciones: ubica al niño(a) en la mitad de un espacio y dale instrucciones teniendo en cuanta la derecha y la izquierda( ejemplos | Ficha didactica |  |
| REFUERZOS | 10 | 6 de septiembre-10 de septiembre. | Refuerzo | Actividad seguimiento de instrucciones: ubica al niño(a) en la mitad de un espacio y dale instrucciones teniendo en cuanta la derecha y la izquierda( ejemplos | Ficha didáctica |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensióncorporal  | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** |  |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Identifica las manifestaciones expresivas para comunicar las emociones (tristeza, alegría, ira) en situaciones de juego y actividad física. |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Expreso sentimientos y pensamientos en situaciones de juego y actividad física. | 31- | 13 al 17 septiembre | Actividad físicaCanciones rondas | **VIERNES*** Realiza la dinámica “oigo un ruido”, observen que dice la mamá y que el estudiante:

Mamá: oigo un ruidoEstudiante: qué seráMamá: un aviónEstudiante: que traeráMamá: un mensajeEstudiante: qué diráMamá: que el niño sonreirá…. Aquí mamá le dirás la emoción que debe representar el niño(a) | Realización de dibujoJuego: Actividad práctica. | HojasBalón |
| Demuestro respeto y tolerancia por los sentimientos y gustos expresados por los demás. | 32 | 20 al 24 de septiembre | Manifestaciones expresivas en situaciones de juego y actividad física. | * Realización de pintura: a través de una pintura con vinilos expresa cómo te sientes.
 | Realización de dibujo | HojasVinilos |
| Reconoce el baile y la danza como medio de expresión corporal. | 33- 34 | 27 al 1 de septiembre4 al 8 de octubre | Ritmos musical | * Observa el video de la canción “las partes del cuerpo canción para niños Doremila”

Práctica la canción y realiza los pasos que te muestra. | Actividad práctica. | Video |
| Utiliza el baile y la danza como medio de expresión corporal |  |  | Ritmos musical | * Observa el video de la canción “Hi5 mueve tu cuerpo”<https://www.youtube.com/watch?v=agaO0DE_7g8>

Practica la coreografía con tu familia  | Actividades practicas | TelevisorUSB |
| Utiliza el baile y la danza como medio de expresión corporal, valorando y resaltando la importancia del folclor colombiano. | 35-36 | 18 al 22 de o9ctubre25 al 29 de octubre | CoreografíaBaileTrabajo en equipoMi cuerpomovimiento | * Grava el video de la coreografía que ensayaste durante la semana de la canción “Hi5 mueve tu cuerpo”<https://www.youtube.com/watch?v=agaO0DE_7g8>
 | Actividades practicas | TelevisorUSB |
| Demuestro respeto y tolerancia por los sentimientos y gustos expresados por los demás. | 37-38 | 1 al 5 de noviembre8 al 12 de noviembre |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 39 | 15 al 19 de noviembre | Axiológica corporal | * Dialoguen en familia por qué es importante practicar los valores a la hora de jugar: respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad.
* Observa el video “Juegos en familia para días de casa” <https://www.youtube.com/watch?v=4nww3vbCLiY>

 COVID 19 <https://www.youtube.com/watch?v=leGXZLok7Nc> (opcional)* Elige un juego del video observado y aplícalo**.**
 |  Actividades prácticas. | VideoLimonesTapasPapel higiénicoCuerdasCordonesEnvases desechables |
| REFUERZOS | 40 | 22 al 26 de noviembre |  | * Repaso de temáticas trabajadas

Evaluación de temas trabajados durante el periodo | Responsabilidad en la entrega de talleres. | Talleres de repasoVideos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |