**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Comunicativa( nociones de lengua castellana) | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | .Comprende los textos leídos y los relaciona con acontecimientos de su entorno. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce su entorno escolar a través de la interacción y la participación con los demás. | 1  | 18 de enero 22 de enero –  | * Adaptación
 | * Formación y orientaciones generales a estudiantes y padres de familia:
* Presentación de docentes.
* Distribución de grupos.
* Orientaciones generales para padres de preescolar.
* Horario.
* Uniforme.

-Lista de materiales de preescolar.-Socialización cartilla didáctica.-Recoger datos de los padres y acudientes.* -Organización y adecuación del aula de clases
* Recibimiento y canción de saludo.
* Toma de asistencia.
* Reconocimiento de estudiantes con escarapela.
* Concertación de las normas dentro del aula: observación de imágenes y clasificación de comportamientos adecuados e inadecuados.
* Recorrido institucional.
* Video “franklin va a la escuela”
* Ficha de bienvenida a la escuela.
* Se enseñará la canción “temprano en la mañana”
* Repaso de normas de convivencia a través del video: Respeto: “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”
* Ficha didáctica de normas de convivencia
* coloreado.
* Modelado con plastilina.
* Canciones y juegos.
* Despedida.
 | Observación de los procesos de adaptación. | TelevisorMemoriaFotocopiasHojas irisCrayolasPlastilinaColbónMaterial didáctico. |
| Relaciona las temáticas de cuentos con situaciones de la vida cotidiana | 2 | 25 de enero al 29 de enero | * Portadores de texto.
* Cuento
* Partes del cuento
 | * Indagación de saberes previos ¿qué es el cuento.
* Observación de video cuento “el patito feo”
* Conversatorio: ¿cuáles son los personajes del cuento?, ¿cómo inicia el cuento?, cual es el problema del patito feo? ¿Cómo finaliza la historia?
* Coloreado de dibujo representativo con tiza.
* Cuento a través de imágenes “la ratica presumida”.
* Conversatorio de aspectos relevantes del cuento.
* Realización marioneta.
 | Preguntas y conversatorios sobre el cuento leído. Fichas didácticas | TelevisorMemoria USBCuadernosColoresCuento infantiles |
| Comprende los textos leídos y los relaciona con acontecimientos de su entorno. | 3 | 1 de febrero al 5 de febrero. | Portadores de texto: La canción | * Indagación de saberes previos “la canción”.
* Video-canción la pájara pinta.
* Desarrollo de ficha didáctica: colorea y decora con mirella la pájara pinta.
 | Ficha coloreada de dibujo representativo de la canción la pájara pinta con tiza mojada.Ficha coloreada con crayola del dibujo que representa la canción.Trabajo en plastilina moldear lo que representa la canción que más les gusta. | FotocopiasColoresPlastilinaLápizCuadernoTelevisorMemoria USB |
| Comprende diferentes poesías y las relaciona con acontecimientos de su entorno. | 4 | 8 de febrero al 12 de febrero | * Poesía
 | * Indagación de saberes previos ¿qué es la poesía?.
* Lectura y aprendizaje de la poesía “Caminito de mi escuela”
* Recitar por grupos.
* Enseñar una poesía “ay mi cuaderno”.
* Modelado de dibujo con plastilina.
 | Actividad grupal.Recitar poesía entre todos, realizar un dibujo que represente la poesía enseñada | FotocopiasColoresPlastilinaLápizCuaderno |
| * Conoce el manejo adecuado del cuaderno por medio de actividades prácticas de direccionalidad y trazos que le permita ubicarse y hacerlo correctamente.
 | 5 y 6 | 15 de febrero 19 de febrero | * Direccionalidad: Manejo del cuaderno y el renglón
* través de trazos
 | * Indagación de saberes previos sobre el cuaderno.
* Enseñanza del poema “ mi cuaderno”
* Conversatorio sobre la utilidad, el cuidado y el manejo del cuaderno.
* Colorear hoja en el cuaderno con crayola amarilla
* Conversatorio sobre el manejo adecuado del cuaderno
* Repasar la poesía “mi cuaderno”
* Actividad en el cuaderno: Colorear dejando renglón.
* Conversatorio, recomendaciones para tener en cuenta al trabajar en el cuaderno.
* Actividad en el cuaderno realizar trazos. Líneas rectas.
 | Se tendrá en cuenta el seguimiento de instrucciones en la realización de la actividad, al igual que los estudiantes manejen la motricidad fina a través de la actividad de cuaderno pintar un renglón de forma horizontal sin salirse dejando renglón.Participación activa en la claseCumplimiento de responsabilidades y compromisosDestreza en la realización de trazos | CuadernosLápizColoresBorrador SacapuntasPlastilina |
| * Realiza trazos de preescritura manejando el renglón.
 | 7 |  | * Líneas horizontales y verticales.
* Trazos
 | * Motivación: Canción sube la arañita con el fin de mover los dedos para preparar a los niños para la realización de trazos.
* Actividad en el cuaderno: realizar el trazo de líneas horizontales y verticales.
* Motivación: Actividad de lluvia de con los dedos
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos de **+**
* Motivación: Actividad de lluvia de con los dedos
* Actividad en el cuaderno: realizar los trazos de medio círculo.
 | Participación activa en la claseCumplimiento de responsabilidades y compromisosDestreza en la realización de trazos | CuadernoColoresplastilinalápizBorrador |
| * Reconoce la vocal a en diferentes portadores de textos tanto visual como auditivamente
* Demuestra concentración en el desarrollo de las diferentes actividades.
 | 8 | 8 de marzo 12 de marzo | Postura corporal* Vocal A a
 | * Indagación de saberes previos sobre la postura corporal.
* Video, conversatorio, responder preguntas orales.
* Realizar algunas posturas corporales.
* Ficha libro: colorear dibujo representativo.
* Video “la vocal a”, conversatorio.
* Observación de imágenes.
* Ficha la vocal a. decorar con aserrín.
* Canción de las vocales “la pelota loca”
* Observación de imágenes.
* Moldear la letra a con plastilina.
 | ConversatorioPreguntas y respuestas Realización de trazos de la vocal a A | TelevisorMemoria USBColoresCuadernoPapel de sedaPlastilina |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 15 de marzo al 19 de marzo |  | Canción de la vocal Escritura de la vocal Comprender un cuento Caperucita roja. | ConversatorioPreguntas y respuestas. | TelevisorMemoria USBColoresCuadernoPapel de sedaPlastilina |
| REFUERZOS | 10 | 22 de marzo y 26 de marzo. |  | Lectura de la liebre y la tortuga Dialogo de la fábula. | ConversatorioPreguntas y respuestas. | TelevisorMemoria USBColoresCuadernoPapel de sedaPlastilina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | Preescolar | **Área:** | Dimensión comunicativaingles | **Periodo:** | 1 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| Reconoce su entorno escolar a través de la interacción y la participación con los demás. |  | 18 de enero 22E de enero –  | * Adaptación
 | * Formación y orientaciones generales a estudiantes y padres de familia:
* Presentación de docentes.
* Distribución de grupos.
* Orientaciones generales para padres de preescolar.
* Horario.
* Uniforme.

-Lista de materiales de preescolar.-Socialización cartilla didáctica.-Recoger datos de los padres y acudientes.* -Organización y adecuación del aula de clases
* Recibimiento y canción de saludo.
* Toma de asistencia.
* Reconocimiento de estudiantes con escarapela.
* Concertación de las normas dentro del aula: observación de imágenes y clasificación de comportamientos adecuados e inadecuados.
* Recorrido institucional.
* Video “franklin va a la escuela”
* Ficha de bienvenida a la escuela.
* Se enseñará la canción “temprano en la mañana”
* Repaso de normas de convivencia a través del video: Respeto: “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”
* Ficha didáctica de normas de convivencia
* coloreado.
* Modelado con plastilina.
* Canciones y juegos.
* Despedida.
 | Observación de los procesos de adaptación. | TelevisorMemoriaFotocopiasHojas irisCrayolasPlastilinaColbónMaterial didáctico. |
| Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario.Comprende vocabulario de saludos en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | 2y3 | 25 de enero al 29 de enero1 de febrero al 5 de febrero. | Saludos en ingles | * Video-canción de los saludos en inglés, escucharlas varias veces y repetirla.
* Observación de imágenes y pronunciación de saludos en inglés: buenos días (good morning), buenas tardes(good afternoon), buenas noches (good ninth), hola(hello)

Observación de imágenes repetición de saludos.Repaso de canción de saludos en inglés.Observación de imágenes y repetición de saludos en inglés.Actividad por grupos Saluda la docente y responde el grupo por mesas. | * Participación activa en la pronunciación de vocabulario en inglés.
* Pronunciación de saludos en inglés
 | TelevisorMemoria USBTarjetas de imágenesFotocopiasTarjetas de imágenes de saludos |
| Comprende vocabulario de partes del cuerpo en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | 4 y 5  | 8 de febrero 12v de febrero15 de febrero 19 de febrero | Partes del cuerpo en ingles. | * Video-canción de las partes del cuerpo en inglés, escucharlas varias veces y repetirlas.
* Observación de imágenes y repetición de las partes del cuerpo en inglés.

Repaso de canción de las partes del cuerpo en inglés* Observación de imágenes y repetición de las partes del cuerpo en inglés.
* Video canción partes del cuerpo en inglés
* Actividad pronunciar de forma grupal las partes del cuerpo en inglés.
* Juego simón dice mencionando cada una de las partes del cuerpo en español y en inglés.
* Repaso de las partes del cuerpo en inglés.
* Pronunciación de las partes del cuerpo en inglés, por parejas se señala la parte mencionada en el cuerpo del compañero.

Juego tingo-tango con las partes del cuerpo | . Participación activa de los estudiantes. La docente menciona una parte de su cuerpo y los estudiantes responden en inglésA través del juego Simón dice… se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. | Tarjetas de imágenes de partes del cuerpoTarjetas de imágenes de partes del cuerpoMemoria USBTelevisor Memoria USBTelevisor |
| Comprende vocabulario de los colores amarillo y azul en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | 6 | 22 de febrero 26 de febrero | Colores en ingles | * Observación de imágenes pronunciación de los colores en inglés.
* Moldear figuras con los colores primarios en plastilina.
* Repaso de canción colores primarios en inglés.
* Observación de imágenes, repaso de los colores en inglés por mesas.

Coger la figura de acuerdo al color indicado | Participación activa de los estudiantes. Pronunciación de vocabulario en inglés | TelevisorFotocopiasLápizplastilina |
| Comprende vocabulario de los colores amarillo, azul y rojo en inglés y lo incorpora a su vida cotidiana. | 7 | 1 de marzo 5 de marzo. | Colores primario | * Juego simón dice de qué color es el sol y responde el niño al que se le pregunte en inglés y así sucesivamente.
* Repaso pronunciación grupal de los colores en inglés.
* Repaso de los colores en inglés por mesas.

Juego tingo-tango con los colores primarios. | Participación activa de los estudiantes. Pronunciación de vocabulario en inglés | Tarjetas de imágenes de sol, pitufo, corazónTelevisor Celular . |
| Vocabulario básico en inglés: Partes del salón | 8 | 8 marzo 12 de marzo | Partes de salón | * Video de comandos en inglés.
* Observación de imágenes, conversatorio.
* Pronunciación y entonación de la canción.
* Repaso del video de comandos en inglés.
* Observación de imágenes y pronunciación de los comandos en inglés.
* Actividad alcanza la estrella donde habrá varias imágenes y ellos pronunciaran en inglés el comando que aparece en la imagen.
 | Participación activa de los estudiantes. Pronunciación de vocabulario de las partes del salón en inglés | Whasapp Televisor |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 9 | 15 de marzo al 19 de marzo  | Evaluaciones Números y colores en ingles | * Observación de imágenes de los números en ingles
* Escuchar varias veces la pronunciación en inglés y repetirla de forma grupal.
* Ficha didáctica sobre las partes de la casa
 | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de los números en ingles | Imágenes de números, partes del salon* Memoria USB
* Televisor
 |
| REFUERZOS | 10 | 22 de marzo y 26 de marzo | REFUERZOS | * Observar video números en ingles”
* Escuchar la pronunciación por parte de la docente.
* Repetir la pronunciación en inglés de los números de forma grupal.
 | Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés. | Imágenes de partes de la casaMemoria USBTelevisor. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensión comunicativaLenguaje | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica las vocales A- E en diferentes contextos y actividades.
* Relaciona la imagen con la vocal por la que inicia.
 | 11 | 5 al 9 de abril | Vocales a y eImágenes – vocales | * Video del monosílabo de la vocal e

<https://www.youtube.com/watch?v=4-qfdXzEbIE>* Observación de imágenes.
* Ficha la vocal e
* Video Canción “ la vocal e”

<https://www.youtube.com/watch?v=GujH7pkZryM>* Actividad en el cuaderno(dibujo representativo, trazos)
 | * Desarrollo de las fichas de trabajo.
* Realización de trazos de la vocal e.
 | CuadernoFotocopiasColoresLápizTelevisorMemoria USB |
| * Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes.
 | 12 Y 13 | 12 al 23 de abril | * Vocal e
* sonido de la palabra con la vocal e
* imagen con la vocal
 | * Canción “estrellita donde estas”
* Conversatorio relacionar los personajes con la vocal e, dibujar en el cuaderno el personaje de la canción y transcribir el nombre.
* Observación de imágenes.
* Ficha didáctica en el libro: colorear las vocales “e” que

Encuentres en el texto y colorea dibujos representativos. | * Se valorará la realización de trazos de la vocal e
* Asociación del sonido de la palabra con la vocal e
 | * Televisor
* Memoria USB
* Fotocopias
* Colores
* Lápiz
* Tiza
 |
| * Reconocer las vocales a y e en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes.
 | 14 | 26 al 30 de abril | * Vocal e
* sonido de la palabra con la vocal e

imagen con la vocal | * Canción: “la ronda de las vocales” <https://www.youtube.com/watch?v=SYY357gVkSg>
* Entonación de canción las estrofas de la a y la e, dibujar en cada mano una de las vocales trabajadas y mostrarla a medida que se canta.
* Ficha didáctica en el libro: encerrar dentro del círculo la vocal por la que inicia el dibujo.
 | * Participación activa de los estudiantes en las actividades programadas.
* Reconocimiento de las vocales a- e auditiva y visualmente
 | * Cuaderno
* Colores
* Lápiz
* Imágenes por las vocales a y e.
 |
| * Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás.
 | 15 | 3 al 7 de mayo |  | * Canción “Ronda de las vocales”

<https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>* Juego alcanza la estrella donde saldrán algunos estudiantes al tablero a coger una estrella y al darle la vuelta debe decir cómo se llama el dibujo que tiene y por cual vocal inicia.
* Realización de ficha didáctica.
 | * Participación activa de los estudiantes
* Salida al tablero a escribir las vocales a- e
* Preguntas y respuestas de palabras que inicien por las vocales a- e
* Reconocimiento sonoro de las vocales a- e
 | * Tv
* usb
* Estrellas
* Lápiz
* Borrador
* Colores
* Cuaderno
* Imágenes
 |
| * Representa a través de dibujos lo comprendido al escuchar fábulas y poesías
 | 16 | 10 al 14 de mayo | portadores de textocuentos, refranes, retahílas, trabalenguas | * Indagación de saberes previos sobre lo que es el cuento.
* Video del cuento “Ricitos de oro”
* <https://www.youtube.com/watch?v=Ejh0gqh0Rec>
* Actividad en el libro: Responder preguntas, coloreado de dibujo representativo**.**
 | Construye verbal y a través de dibujos desde su nivel de desarrollo algunos portadores de texto como cuentos, canciones, poemas, refranes, retahílas y trabalenguas. | Escucha con atención las explicaciones dadas en clase y respeta las opiniones de los demás.. |
| * Construye verbal y a través de dibujos desde su nivel de desarrollo algunos portadores de texto como cuentos, canciones, poemas, refranes, retahílas y trabalenguas.
 | 17 Y1 8 | 17 al 28 de mayo |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 19 | 31 de mayo al 4 de junio | EVALUACIONES DE PERIODO | * Indagación de saberes previos “trabalenguas”.
* Conversatorio que es un trabalenguas y surgimiento de estos.
* Lectura de trabalenguas “la bruja piruja”

La bruja piruja prepara un brebaje con cera de abeja, dos dientes de ajo, cuarenta lentejas y un pelo de abeja.* Recitar entre todos el trabalenguas.
 | Se realizará un conversatorio a través de preguntas y respuestas con el fin de que los estudiantes expresen sus saberes previos y aprendizajes obtenidos a través de los trabalenguas | Memoria USBTelevisorFotocopiasColoresCuadernos |
| REFUERZOS | 20 | 7 11 de junio | REFUERZOS | * Conversatorio sobre los trabalenguas que aprendimos
* Inventar con ayuda de los padres un trabalenguas con palabras que inicien por la vocal a.
* Desarrollo de ficha.
 | Se realizará un conversatorio a través de preguntas y respuestas con el fin de que los estudiantes expresen sus saberes previos y aprendizajes obtenidos a través de los trabalenguas | Memoria USBTelevisorFotocopiasColoresCuadernos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensión comunicativaingles | **Periodo:** | 2 | **Unidad:** | 1 |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Comprender palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Pronuncia en inglés colores secundarios, miembros de la familia y números del 1 al 5.
* Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés.
 | 11 | 5 al 9 de abril | * La familia
* Miembros de la familia
* Los números del 1 al 5
 | * Canción the family finger

<https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8&list=PLp-gcWk_3hUm0ZkMWqtQZis1DGnPswH5k>* Observación de imágenes, pronunciación grupal e individual.
* La docente muestra imágenes de los miembros de la familia y los estudiantes deben realizar la pronunciación en inglés.
 | * Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de miembros de la familia en inglés.
 | * Televisor
* Memoria USB
* Cartulina amarilla
* Marcadores
* Imágenes de miembros de la familia
 |
| * Identifica y pronuncia Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta
 | 12 Y1 3 | 12 al 23 de abril | * Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta
 | * Video “colores primarios y secundarios”
* Repetir pronunciación de colores primarios y secundarios en inglés.
* La docente muestra imágenes con los colores primarios y secundarios y los estudiantes deben decir de qué color es la imagen en inglés. Naranja, manzana, uvas, pera, banano.
* Pronunciación grupal e individual.
 | * Participación activa de las actividades programadas de pronunciación de forma grupal e individual.
* Colorear cada uno de los dibujos según el color que la docente mencione en inglés.
 | ColoresFotocopiasTelevisorMemoria USB |
| * Pronuncia en inglés colores secundarios
 | 14 | 26 al 30 de abril | * Colores secundarios: Verde, naranjado, violeta
 | * Video “Barney y el camión”
* Observación de imágenes de los colores secundarios.
* Pronunciación grupal.
* Observación de imágenes.
* Pronunciar en ingles el nombre de la imagen y el color

Car- Green Car- orange, car- violet. | * Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés.
 | * Televisor
* USB
* Fichas de imágenes
 |
| * Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. Seguir patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés
 | 15 | 3 al 7 de mayo | Los números del 1 al 5 en ingles | * Video sobre Los números en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=bQEN9Txr-dc>* Pronunciación grupal e individual
* Apareamiento en el tablero (número y nombre en inglés)
 | Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de los números del 1 al 5. | TvUsbPelotafichas con los números  |
|  | 16 | 10 al 14 de mayo | * Números del 1 al 5 en ingles
 | * Video de repaso sobre los números del 1 al 5 en inglés.
* Actividad práctica: decir el número y el estudiante debe coger el número mencionado.
 | * Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de números del 1 al 5.
 | * Imágenes de oficios y profesiones
* Memoria USB
* Televisor
 |
| * Pronuncia los números del 1 al 5 en ingles
 | 17 Y1 8 | 17 al 28 de mayo |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 19 | 31 de mayo al 4 de junio | * Evaluaciones
* Números y colores en ingles
 | * Observación de imágenes de los números en ingles
* Escuchar varias veces la pronunciación en inglés y repetirla de forma grupal.
* Ficha didáctica sobre las partes de la casa
 | * Participación activa de los estudiantes en la pronunciación de vocabulario de los números en ingles
 | * Imágenes de numeros
* Memoria USB
* Televisor
 |
| REFUERZOS | 20 | 7 11 de junio | REFUERZOS | * Observar video números en ingles”
* Escuchar la pronunciación por parte de la docente.
* Repetir la pronunciación en inglés de los números de forma grupal.
 | * Participación en actividades de repetición y pronunciación de los colores secundarios en inglés.
 | Imágenes de partes de la casaMemoria USBTelevisor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensión cognitiva lenguaje | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** |  |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Reconocer las vocales a, e, i, o, u en los diferentes portadores de textos y las relaciona con imágenes. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Identifica la vocal u auditiva y visualmente.
 | 31- | 13 al 17 septiembre | * Canción
* Conversatorio
* Observación de imagenes
 | * Canción cucú, cucú <https://www.youtube.com/watch?v=56C3xVLMXxk>
* Conversatorio a través de las siguientes preguntas: ¿De qué se trataba la canción?¿Cómo cantaba la rana?

¿Qué vocal se menciona en la canción? ¿Cómo se hace la vocal que se menciona en la canción?* Observación de imágenes
* Ficha didáctica: Rellenar la vocal U con mirellas
 | * Se valorará el compromiso frente a las actividades académicas.
 | Imágenes que inician con la vocal UColoresColbónMirellasLibro preescolar |
| * Construye algunos portadores de texto como canciones, cuentos, recetas y noticias.
 | 32 | 20 al 24 de septiembre | * Video
* Conversatorio
* Actividades en fichas
 | * Observación de video los medios de comunicación <https://www.youtube.com/watch?v=JqnxaSkxX6w>
* Conversatorio qué son los medios de comunicación? Para que sirven? Cuáles conocen?
* Ficha libro: colorear los medios de comunicación.
 | Puntualidad en la entrega de los trabajos. | UsbTvLibro preescolarVasos hiloCuadernoLápizColores |
| * Valora la importancia que tienen los textos en la vida diaria.
 | 33- 34 | 27 al 1 de septiembre4 al 8 de octubre | * Canción
* Conversatorio

Observación de imagenes | * Video sobre la radio<https://www.youtube.com/watch?v=tKLbUyIB1jI>

<https://www.youtube.com/watch?v=kXxKpa-yw5M>* Conversatorio ¿qué es la radio? Para que sirve? Tienen en la casa donde escuchar la radio?
* Dibuja una radio en el cuaderno.
 | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos. | UsbTvCuadernoLápizPeriódicoTijerascolbon |
| Reconoce el periódico como portador de textos | 33- 34 | 27 al 1 de septiembre4 al 8 de octubre |  | * Familiarizar a los niños con la manipulación de revistas y periódicos
* Explicación sobre el periódico como portador de texto
 |  |  |
| Aprende canciones, cuentos, recetas y noticias. | 35-36 | 18 al 22 de o9ctubre25 al 29 de octubre | * Canción
* Conversatorio

Observación de imagenes | * Video sobre el televisor<https://www.youtube.com/watch?v=QqrmAM2v4xQ>
* Conversatorio:
* que es la televisión y su importancia.
* Que programa de televisión es tu favorito y porque?

Actividad: en tu cuaderno dibuja un televisor y dentro dibuja tu personaje favorito. Colorea | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos. | CuadernoLápizColorestv |
| EVALUACIONES DE PERIODO | 37-38 | 1 al 5 de noviembre8 al 12 de noviembre | Evaluación  | * Evaluación de temas trabajados durante el tercer periodo.
 | Responsabilidad en la entrega de talleres y presentación de las evaluaciones. | Talleres de repasoEvaluación  |
| REFUERZO | 39 | 15 al 19 de noviembre | refuerzo | * Repaso de temáticas trabajadas
 | Responsabilidad en la entrega de talleres y presentación de las evaluaciones. | Talleres de repasoEvaluación  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |

**PLANEADOR DE CLASES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** |  | **Grado:** | PREESCOLAR | **Área:** | Dimensión comunicativaIngles | **Periodo:** | 4 | **Unidad:** |  |
| **DESEMPEÑO DE LA UNIDAD:** | Relaciona la imagen con la pronunciación en inglés |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Logros** | **Semana** | **Fecha** | **Actividades** | **Estrategia** | **Evaluación** | **Recursos** |
| * Valora la importancia del aprendizaje del inglés en la vida cotidiana
 | 31- | 13 al 17 septiembre | Nombres de los animales en ingles | * Repaso de pronunciación de los animales en ingles a traves del video <https://www.youtube.com/watch?v=K-QxgE4LOjM>
* Actividad: utilizando tus palmas de las manos y vinilos crea un dibujo de un animal doméstico en una hoja de block. Observar los ejemplos.
 | * Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos.
 | TvUsbVinilosHoja de blockPalmas de las manos |
| * Nombra en inglés animales, números, verduras y medios de comunicación
 | 32 | 20 al 24 de septiembre | CancionesNombre de animales en inglesLos animales en inglés | * Repaso de canción de los animales en ingles
* Actividad recorta en de revista 3 animales y pégalos en tu cuaderno y escribe sus nombres en inglés.
 | Responsabilidad en la entrega de los trabajos. |  TvUsbRevistaTijerascolbon |
| Comprende palabras en inglés y las incorpora a su vocabulario. | 33- 34 | 27 al 1 de septiembre4 al 8 de octubre | Los animales en inglés | * Repaso de canción de los animales en ingles
* Actividad recorta en de revista 3 animales y pégalos en tu cuaderno y escribe sus nombres en inglés.
 | Responsabilidad en la entrega de los trabajos. |  TvUsbRevistaTijerascolbon |
| Sigue patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés. | 35-36 | 18 al 22 de o9ctubre25 al 29 de octubre |  | * Video sobre los medios de comunicación <https://www.youtube.com/watch?v=vQo9GOie1>
* Tarea en el cuaderno: Recorta de revista 3 medios de comunicación y escribe el nombre en ingles con ayuda de mamá.
 | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos. | TelevisorMemoria USBRevistaColbontijeras |
| Sigue patrones de pronunciación y entonación al nombrar palabras en inglés. | 39-40 | 1 al 5 de noviembre8 al 12 de noviembre |  | * Repaso de pronunciación de los medios de comunicación a través de unas imágenes.
* Dibuja en una hoja de block un televisor con ayuda de mamá, dentro de la pantalla dibuja lo que más te gusto de la última película que viste con tu familia. Colorea.
 | Participación activa por parte de los estudiantesEscucha y pronunciación de vocabulario de los medios de comunicación en inglés.  | Imágenes de los medios de comunicación.Hoja de blocklápizcolores |
| EVALUACIÓN DE PERIODO | 39 | 15 al 19 de noviembre |  | * Repaso de los medios de comunicación a través de un video <https://www.youtube.com/watch?v=lUuNBqt-Lj4>
* Colorea los medios de comunicación y escribe sus nombres de bajo con ayuda de mama.
 | Puntualidad en la entrega de trabajos.  | Imágenes de los medios de comunicación.TelevisorMemoria USB |
| REFUERZO |  |  |  | * Observación de imágenes de los animales para que identifiquen los animales que allí aparecen
* Dibuja en tu cuaderno el animal favorito de los mencionados anteriormente y escribo su nombre en ingles.
 | Responsabilidad en la realización y entrega de los trabajos.  | TvUsbImágenesCuadernoLápizColores |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FOTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |