



## **PLAN DE ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA,  
GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN  
POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**2024**

## **Contenido**

### **1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL**

### **2. INTRODUCCIÓN**

- 2.1. CONTEXTO
- 2.2. ESTADO DEL ÁREA
- 2.3 JUSTIFICACIÓN

### **3. OBJETIVOS (Remitirse a los objetivos de la ley 115 de 1994)**

- 3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA
- 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
- 3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA
- 3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

### **4. REFERENTE CONCEPTUAL**

- 4.1. FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA
- 4.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO–DIDÁCTICOS
- 4.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO-LEGALES

### **5. INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **6. MALLA CURRICULAR**

- 6.1. GRADO PRIMERO
- 6.2. GRADO SEGUNDO
- 6.3. GRADO TERCERO
- 6.4. GRADO CUARTO
- 6.5. GRADO QUINTO
- 6.6. GRADO SEXTO
- 6.7. GRADO SÉPTIMO
- 6.8. GRADO OCTAVO
- 6.9. GRADO NOVENO
- 6.10. GRADO DÉCIMO
- 6.11. GRADO UNDÉCIMO
- 6.12. EDUCACION PARA ADULTOS – CLEI I
- 6.13. EDUCACION PARA ADULTOS – CLEI II
- 6.14. EDUCACION PARA ADULTOS – CLEI III
- 6.15. EDUCACION PARA ADULTOS – CLEI IV
- 6.16. EDUCACION PARA ADULTOS – CLEI V
- 6.17. EDUCACION PARA ADULTOS – CLEI VI

### **7. RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

### **8. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

- 8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- 8.2. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

### **9. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO**

### **10. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

### **11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

# **EL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

## **1. Identificación del plantel y del área.**

La Institución Educativa Villa del Socorro se encuentra ubicada en el municipio de Santiago de Tolú, cuenta con los tres niveles de educación

## **2. Introducción**

### **2.1. Contexto**

El radio de acción de la Institución Educativa Paulo Freire corresponde a los barrios arroyito, san isidro, san miguel y el progreso en general, predominan los estratos 1 y 2, su población está conformada por personas de bajos recursos económicos; los cuales en su mayoría se dedican al comercio formal e informal, construcción, albañilería, servicio doméstico, zapatería, carpintería, entre otros.

La comuna en general tiene problemas de inseguridad, desempleo, pobreza y descomposición familiar. Se presenta gran migración de otras regiones del departamento y del país, esto originado por quienes buscan mejores oportunidades laborales o se ven desplazados. Otra de las particularidades presentes en el sector es la cantidad de menores en las calles sin supervisión de un adulto, dedicados a aprender acciones incorrectas y a gastar su tiempo y dinero en videojuegos ya sea en salas de internet o maquinitas.

## **RESULTADOS PRUEBAS SABER 2023**

Analizando los resultados de las pruebas saber en el año 2023 los estudiante tuvieron un resultado regular, se puede evidenciar que en el pensamiento ciudadano, los estudiantes tienen un desempeño mínimo, debido a las falencias que presentan en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, ya que les cuesta plantear causas, efectos, razones, juicios, relaciones y explicaciones, en forma contextualizada de diferentes procesos y estructuras sociales, al igual que deducir, inducir y jerarquizar elementos y factores de distintas estructuras sociales.

## **RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS**

A nivel interno se realizan pruebas acumulativas en cada período, las cuales se organizan por día y por área, en la novena semana del período. El objetivo de esta prueba es evaluar el desempeño de los estudiantes y el alcance de los objetivos

propuestos en la planeación. Específicamente en el área de Sociales se ha notado gran interés en el dominio de las temáticas, con ello se ha visualizado la proyección de los estudiantes por el entendimiento del mundo y las situaciones sociales que componen el macro y el micro de la sociedad que lo rodea para formarse como investigadores sociales y como personas íntegras.

## **2.2 Justificación**

La Institución Educativa Paulo Freire implementa un modelo pedagógico desarrollista con énfasis en lo social, el cual dirige su metodología, didáctica y labor social hacia la comunidad académica con el objetivo específico de aprender a vivir con dignidad. Siguiendo esta línea, el currículo de ciencias sociales tiene en cuenta la realidad familiar y social del estudiante; que cada vez tiene retos más significativos como ciudadano participativo en permanente formación para consolidar el proyecto de una ciudad más justa y equitativa.

Se hace necesario un cambio en las metodologías de enseñanza y aprendizaje; se vuelve urgente el tema de innovación pedagógica, pues se requiere, en poco tiempo, adaptar las metodologías utilizadas hasta el momento, para migrar al ambiente virtual. Los tiempos de una sociedad durante una Pandemia, pueden ser positivos para la educación pues deben llevar a los maestros a la reflexión, a la necesidad de formación en competencias pedagógicas y en el dominio del conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido. La innovación pedagógica que se tiene que llevar a cabo en los tiempos del Coronavirus podrá derribar muros, tumbar mitos, creencias y lograr generar en los profesores la motivación para realizar el cambio educativo que necesita la generación de jóvenes que estamos formando.

## **3. Objetivos**

### **3.1. Objetivos generales del área**

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

### **3.2. Objetivos específicos en el nivel de educación básica primaria**

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### **3.3. Objetivos específicos en el nivel de educación básica secundaria**

La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales

### **3.4. Objetivos específicos en el nivel de educación media académica**

La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.

La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.

El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

#### **4. Referente conceptual**

##### **4.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área**

###### **Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales**

“Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada

contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p.271-277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
<b>Hombre en relación a</b>	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

**Figura 1.** Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

## **4.2 Fundamentos pedagógico – didácticos**

### **Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad**

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de

posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

### **La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad**

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales ‘es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

## **Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN**

Precisar los fundamentos pedagógico-didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

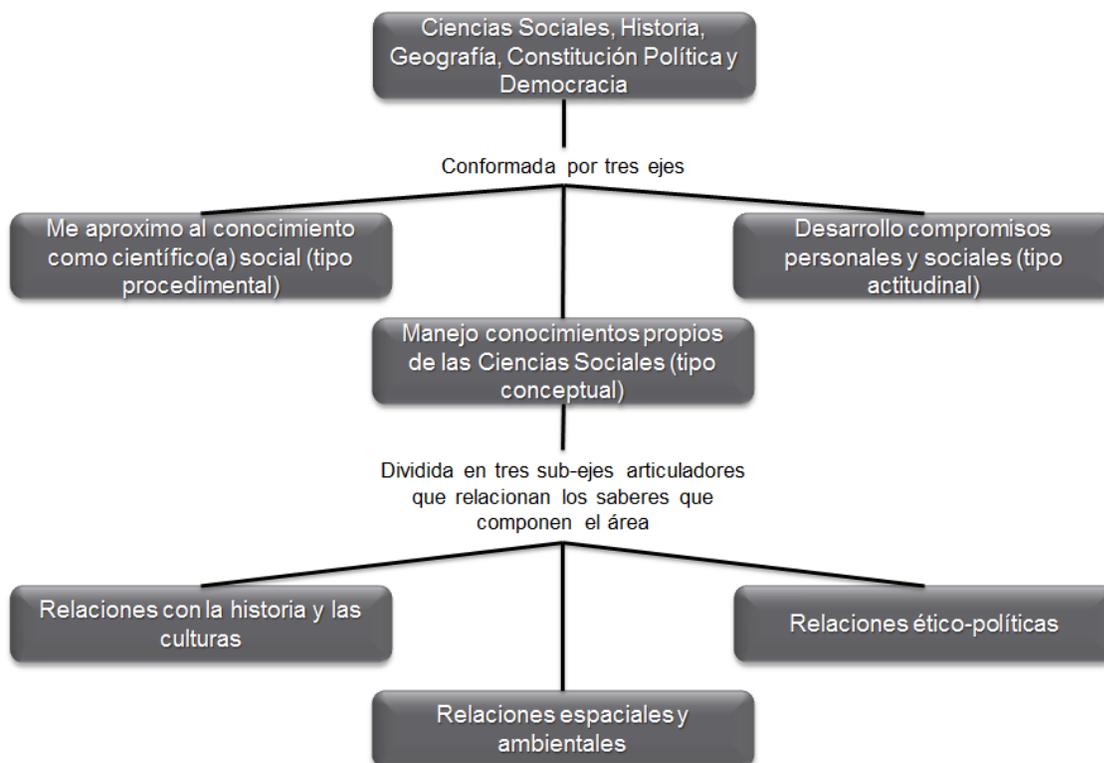
En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque polémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las

proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:



**Figura 2.** Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

- **Me aproximo al conocimiento como científico (a) social**

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales**

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones **con la historia y la cultura** el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las **relaciones espaciales y ambientales**, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las **relaciones ético-políticas** de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- **Desarrollo compromisos personales y sociales**

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

### **La evaluación en las ciencias sociales**

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su

condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).
- Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).
- Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

### **4.3 Resumen de las normas técnico - legales**

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un

“proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo

virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN-Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio-cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencias Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

**Nota:** Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.			
Estándares correspondientes a “... <b>me aproximo al conocimiento como científico (a) social</b> ”			
Estándares correspondientes	a	Estándares correspondientes	a
Estándares correspondientes	a	Estándares correspondientes	a

“relaciones con la historia y las culturas”	“relaciones espaciales y ambientales”	“relaciones ético-políticas”
Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales”		

**Cuadro 1.** Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

## 5. Integración curricular

La flexibilización curricular desde la perspectiva de la educación virtual en la institución

La institución Educativa Paulo Freire, ha implementado algunas estrategias para poder continuar el desarrollo curricular, flexibilizando el currículo como: cambio de los periodos académicos de cuatro a tres periodos, hacer extensivo el trabajo en las áreas y asignaturas de matemáticas ( trigonometría y estadística) , ciencias sociales, ciencias naturales ( Física y química), humanidades (español e inglés) y tecnología, también utilizando medios de comunicación como los grupos de padres de familia y estudiantes de WhatsApp, el correo y la página institucional ( [www.iepaulofreire.com.co](http://www.iepaulofreire.com.co)) y para los estudiantes que no tienen acceso a esta conectividad le entrega guías física y cartillas para el área de matemáticas y español en los grados tercero, cuarto y quinto. También dentro de esta flexibilización la evaluación se orienta más como un acompañamiento y asesoría que una calificación, aplicando los fundamentos legales del decreto 1290 de 2009, del MEN, a la luz de la realidad local desde una perspectiva de pedagogía humanizante e inclusiva, que posibilite la evaluación formativa. Por esto se modifica el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes SIEE y el modelo pedagógico institucional.

**Procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:**

### **Integración curricular de Ciencias Sociales**

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los

cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber como Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

<b>Disciplinas</b>	<b>Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales</b>
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología e Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.

	La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
Ética y Valores	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.

**Cuadro 2.** Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación y que, además, conduzcan al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde donde se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en

la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

### **Ciencias Sociales y Constitución Política**

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibíd. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

### **Ciencias Sociales y el proyecto de Democracia Escolar**

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994,

el área de Ciencias Sociales en maridaje con el proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del personero y el contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

### **Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia**

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación de 1994 en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y las obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”, en concordancia con el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y específicamente su contenido se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto,

valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y elección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión. Adicionalmente, debe tenerse en cuenta la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.

### **Ciencias Sociales y el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía**

A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las ciencias sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena”, “género: igualdad, equidad”, “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica, todos

ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

### **Ciencias Sociales y el proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos**

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

### **Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas**

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no pueden sustraerse las ciencias sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6).

Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las ciencias sociales les compete suscitar reflexiones y diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva.

El reto para las ciencias sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares del área de Ciencias Sociales, correspondiente al desarrollo de compromisos personales y sociales, enfatizando la comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), además de las habilidades para sopesar posturas (argumentación), abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas y factores que se enfrentan, (pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° [Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013](#) (Icfes, 2013).

En este orden de ideas, según el(Icfes 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluyen la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las ciencias sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas, se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.

### **Ciencias Sociales desde la perspectiva de una escuela pluriétnica e intercultural (Afrocolombiana y Etnoeducación)**

A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, raizales y ROM.

La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc.) como igualmente válidos; implica revisar y replantear las formas de relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la

fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

### **Ciencias Sociales y Educación en Tránsito y Seguridad Vial**

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

### **Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013)**

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de

los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su currículum pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Ibíd. p.8), y cumplir con la incorporación de los definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

## Ciencias Sociales e instrucción cívica

### GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

ESTÁNDARES CURRICULARES ASOCIADOS POR CICLOS O GRADOS	PRINCIPALES COMPETENCIAS DESARROLLADAS	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	TIEMPO DE EJECUCIÓN E IMPACTO CAUSADO	EVIDENCIAS (SE DEBEN ADJUNTAR)
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio).</p> <p>Conozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)</p>	<p>Investigación en la sala de computadores acerca del tema.</p> <p>Representaciones teatrales</p> <p>Conversatorio, sopas de letras, crucigramas, mapa conceptual</p> <p>Carteles y afiches.</p> <p><b>Actores:</b> Estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.</p>	<p>Los periodos escolares.</p> <p>Clases.</p> <p>Actos cívicos y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fotos</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Productos elaborados por los estudiantes como: Carteleros, plegables, afiches, manualidades.</li> <li>✓ Fichas desarrolladas por estudiantes.</li> <li>✓ Acuerdos textuales.</li> <li>✓ Planeaciones, actas y/o registros de las actividades en los cuadernos.</li> </ul>

	<p>Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p>			
--	---	--	--	--

## GRADOS: CUARTO Y QUINTO

ESTÁNDARES CURRICULARES ASOCIADOS POR CICLOS O GRADOS	PRINCIPALES COMPETENCIAS DESARROLLADAS	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	TIEMPO DE EJECUCIÓN E IMPACTO CAUSADO	EVIDENCIAS (SE DEBEN ADJUNTAR)
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas.</p> <p>Identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>•Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p>	<p>Consultar en la casa de justicia y sede social las organizaciones que pueden prestar servicios y programas sociales a niños, jóvenes y adultos de la comunidad.</p> <p>Exponer la información a los demás miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Uno de los períodos académicos.</p>	<p>Consultas y entrevistas realizadas por los estudiantes.</p>

## GRADOS: SEXTO Y SÉPTIMO

ESTÁNDARES CURRICULARES ASOCIADOS POR CICLOS O GRADOS	PRINCIPALES COMPETENCIAS DESARROLLADAS	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	TIEMPO DE EJECUCIÓN E IMPACTO CAUSADO	EVIDENCIAS (SE DEBEN ADJUNTAR)
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos en los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos).</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales.</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que plante.</p>	<p>Investigaciones y exposiciones de carácter histórico y/o político social.</p> <p>Representaciones teatrales</p> <p>Bailes</p> <p>Maquetas</p> <p>Carteles y afiches.</p> <p><b>Actores:</b> Estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.</p>	<p>Cuatro períodos escolares.</p> <p>Clases.</p> <p>Actos cívicos y culturales.</p>	<p>✓ Fotos</p> <p>✓ Videos</p> <p>✓ Productos elaborados por los estudiantes como: Carteleros, plegables, afiches, manualidades.</p> <p>✓ Fichas desarrolladas por estudiantes.</p> <p>✓ Acuerdos textuales.</p> <p>✓ Planeaciones, actas y/o registros de las actividades.</p>

## GRADO: OCTAVO Y NOVENO

ESTÁNDARES CURRICULARES ASOCIADOS POR CICLOS O GRADOS	PRINCIPALES COMPETENCIAS DESARROLLADAS	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	TIEMPO DE EJECUCIÓN E IMPACTO CAUSADO	EVIDENCIAS (SE DEBEN ADJUNTAR)
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Talleres Gráficas. Documentales.	En un periodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Fotos</li> <li>✓ carteleras</li> </ul>

## GRADO: DECIMO Y ONCE

ESTÁNDARES CURRICULARES ASOCIADOS POR CICLOS O GRADOS	PRINCIPALES COMPETENCIAS DESARROLLADAS	ACTIVIDADES CONCRETAS Y ACTORES QUE PARTICIPAN	TIEMPO DE EJECUCIÓN E IMPACTO CAUSADO	EVIDENCIAS (SE DEBEN ADJUNTAR)
Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales, congresistas, presidente).	Comunicativas: habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas.	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales, congresistas, presidente)	Comunicativas: habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas.	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales, congresistas, presidente)

## 6. MALLA CURRICULAR

### 6.1. GRADO PRIMERO

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Primero
<b>Objetivos:</b> Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura taller de documentos.</li> <li>- Realización de cine foros.</li> <li>- Realización de mapas geográficos.</li> <li>- Construcción de mapas conceptuales.</li> <li>- Construcción de cuadros comparativos.</li> <li>- Realización de biografías ilustradas sobre actores sociales.</li> <li>- Realización de narraciones sobre momentos históricos distintos.</li> <li>- Realización de ensayos.</li> <li>- Construcción de cuestionarios.</li> <li>- Realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales.</li> <li>- Realización de periódicos históricos.</li> <li>- Realización de entrevista al enemigo.</li> <li>- Realización de juegos de roles.</li> <li>- Construcción de murales (carteleras).</li> <li>- Realización de glosarios.</li> <li>- Construcción de apareamiento.</li> <li>- Obras teatrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización.</li> <li>- La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas.</li> <li>- Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</li> <li>- Adquisición y práctica de herramientas investigativas.</li> <li>- Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario.</li> <li>- Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</li> <li>- El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</li> <li>- Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro.</li> <li>- Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.</li> <li>- Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Mapas y manejo del paquete ofimático).</li> <li>- Realización de videos.</li> <li>- Construcción de proyectos de investigación escolar.</li> <li>- Realización de exposiciones.</li> <li>- Realización de líneas del tiempo.</li> </ul>	<p>región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
--	--

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Lectura de cuentos. Lectura de imágenes y textos. Resolución de preguntas. Elaboración de actividades de aprestamiento y lúdica para afianzar conocimiento.</p>	<p>Diálogo y lluvia de ideas. Elaboración de carteleras y afiches. Observación de videos. Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.</p>	<p>Elaboración de fichas. Juegos de realización de actividades de aprestamiento y lúdicas donde se afiancen conocimientos. Creación de canciones y poesías. Rondas y juegos.</p>

<b>Periodo 1</b>			
<p><b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>		
<p>Procesos de autoconocimientos y autocuidado a partir de la relación con los otros.</p> <p>¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?</p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>

	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<p><b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b></p> <p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Describe o reconoce las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.	Plantea y/o organiza preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.	Valora o acepta los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
Reconoce la individualidad y su pertinencia a los diferentes grupos sociales Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
Clases virtuales a través de plataformas como google Meet.		

Elaboración de guías para que los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas, puedan acceder al conocimiento y con ayuda de su entorno familiar más cercano desarrollarlas.  
 Contacto continuo entre estudiantes y las personas de su entorno familiar con el docente del área.(seguimiento a través de llamadas telefónicas)

<b>Periodo 2</b>			
<b>Pregunta problematizadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
<b>Ámbito de investigación.</b>			
<b>Situación problema.</b>			
Reconocimiento y valoración del otro y del entorno.	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).		
¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos?	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b> <b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias. <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las		

	situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica o reconoce formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.	Representa o construye de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.	Valora o acepta las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel persona, de su familia, del entorno barrial, veredal o el lugar donde vive.		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
Clases virtuales a través de plataformas como google Meet. Elaboración de guías para que los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas, puedan acceder al conocimiento y con ayuda de su entorno familiar más cercano desarrollarlas. Contacto continuo entre estudiantes y las personas de su entorno familiar con el docente del área.(seguimiento a través de llamadas telefónicas)		

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.

<p>Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio.</p> <p>¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?</p>	<p>Organizo la información utilizando cuadros, gráficas y luego establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p>		
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías e identifico los aportes culturales que estas han hecho a lo que somos hoy.</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>
	<p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros respetando así mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p>		
	<p><b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b>  <b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Reconoce o compara en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva además identifica las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro.	Relaciona o planifica la información y usa o crea diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana y la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.	Propone o comparte acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno y a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Comprende cambios en las formas de habitar a los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio.		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
Clases virtuales a través de plataformas como google Meet. Elaboración de guías para que los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas, puedan acceder al conocimiento y con ayuda de su entorno familiar más cercano desarrollarlas. Contacto continuo entre estudiantes y las personas de su entorno familiar con el docente del área. (seguimiento a través de llamadas telefónicas)		

## 6.2. GRADO SEGUNDO

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		<b>Grado:</b> Segundo
<b>Objetivos:</b> Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.		
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>		<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Mapas y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.		Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
<b>Planes de mejoramiento continuo</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
Lectura de cuentos. Lectura de imágenes y textos. Resolución de preguntas.	Diálogo y lluvia de ideas. Elaboración de carteleros y afiches. Observación de videos.	Elaboración de fichas. Juegos de

Elaboración de actividades de aprestamiento y lúdica para afianzar conocimiento.	Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.	Realización de actividades de aprestamiento y lúdicas donde se afiancen conocimientos. Creación de Canciones Y poesías Rondas y Juegos.
--	---	---

### Periodo 1

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio.	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...

<p>¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?</p>	<p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del Paisaje.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p>	<p>Comparo actividades económicas que se Llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>
<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>			
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b></p> <p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p>		

	<p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p> <p><b>Actividad propuesta:</b> Elección de representantes de grupo. Organización del proceso electoral institucional Formación a los líderes escolares</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Identifica o compara las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p> <p>Establece o clasifica diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro.</p>	<p>Usa o aplica diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>Usa o aplica diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.</p>	<p>Reflexiona o valora sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.</p>
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>		
<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
<p>Clases virtuales a través de plataformas como google Meet.</p>		

Elaboración de guías para que los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas, puedan acceder al conocimiento y con ayuda de su entorno familiar más cercano desarrollarlas.  
 Contacto continuo entre estudiantes y las personas de su entorno familiar con el docente del área.(seguimiento a través de llamadas telefónicas)

**Periodo 2**

<p><b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>					
<p>Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo.                   ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?</p>	<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis pregunta.</p> <table border="1" data-bbox="743 670 1911 966"> <tr> <td data-bbox="743 670 1108 966"> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> </td> <td data-bbox="1108 670 1495 966"> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> </td> <td data-bbox="1495 670 1911 966"> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> </td> </tr> </table> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>			<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p>	<p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p>	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>
<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p>	<p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p>	<p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>				
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b>  <b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p>					

	<b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Describe o relaciona los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.	Establece o construye comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora o se interesa sobre los aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
Clases virtuales a través de plataformas como google Meet. Elaboración de guías para que los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas, puedan acceder al conocimiento y con ayuda de su entorno familiar más cercano desarrollarlas. Contacto continuo entre estudiantes y las personas de su entorno familiar con el docente del área.(seguimiento a través de llamadas telefónicas)		

**Periodo 3**

<p><b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>		
<p>Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes.</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?</p>	<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p>		
	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>
	<p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>		
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b>  <b>Tema:</b>  <b>Actividad propuesta:</b>                      Organización de actos cívicos en fechas patrias (20 de julio, 11 de agosto, 12 de octubre.  <b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p>		

	<p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Nombra o distingue algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.</p> <p>Analiza o identifica situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</p>	<p>Utiliza y/o practica diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.</p> <p>Argumenta o utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p>	<p>Propone o comparte alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.</p> <p>Reflexiona o discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p>
<p align="center"><b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b></p> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>		

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Clases virtuales a través de plataformas como google Meet.

Elaboración de guías para que los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas, puedan acceder al conocimiento y con ayuda de su entorno familiar más cercano desarrollarlas.

Contacto continuo entre estudiantes y las personas de su entorno familiar con el docente del área.(seguimiento a través de llamadas telefónicas)

**6.3. GRADO TERCERO**

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Tercero
<b>Objetivos:</b> Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros,	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad

uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
---	--

<b>Planes de mejoramiento continuo</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
Lectura de imágenes y textos. Resolución de preguntas. Taller gráfico. Actividades grupales desde la socialización de experiencias significativas. Elaboración de collages.	Elaboración de carteleras grupales. Mesa redonda y lluvia de ideas. Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.	Trabajo colaborativo en elaboración de talleres Lecturas de Sensibilización Exposición. Talleres escritos donde con establecimientos de relaciones.

**Periodo 1**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.
	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

<p>Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento.</p> <p>¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>	<p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p>	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.  Elección de representantes de grupo.  Organización del proceso electoral institucional  Formación a los líderes escolares  organización de actos cívicos en fechas patrias (20 de julio, 11 de agosto, 12 de octubre)</p>		

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Nombra o clasifica algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.	Utiliza o representa diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.	Propone o comparte alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
<p>Desde el modelo pedagógico del PEI, la articulación con los planes de estudio y proyectos educativos viene condicionada en la planificación de lo social, cultural, académico y espiritual desde esta perspectiva, se busca promover cognitiva, social y espiritualmente a los educandos.</p> <p>Se vienen utilizando diversidad de herramientas virtuales entre ellas una llamada “<b>Screen cast o matic</b>” para la realización de videos donde se explica de forma más clara y precisa lo que se trabajará durante la semana en las diferentes guías. Igualmente, con los estudiantes y padres de familia se hacen video llamadas mediante el <b>WhatsApp</b> para tener una comunicación sincrónica y que puedan comentar primero como están en sus hogares y cómo va el proceso educativo desde casa. Diariamente los estudiantes, padres y madres envían las evidencias del trabajo que desarrollan en casa y dejando claro que el trabajo desde la virtualidad ha sido muy valorado por ellos, pero también expresando las grandes dificultades que se ven en las familias de índole económico y familiar.</p>		

## Periodo 2

<b>Pregunta problematizadora. Ambito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> En términos de acciones de pensamiento y producción.
	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.

<p>Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento.</p> <p>¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestidos entre otras?</p>	<p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>	<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p><b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b></p> <p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p> <p>Elección de representantes de grupo.  Organización del proceso electoral institucional  Formación a los líderes escolares  Organización de actos cívicos en fechas patrias (20 de julio, 11 de agosto, 12 de octubre</p>		
<p align="center"><b>Indicadores de desempeño</b></p>			

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica o describe las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.	Establece o demuestra relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.	Plantea o acepta ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.

#### **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**

Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

#### **Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Desde el modelo pedagógico del PEI, la articulación con los planes de estudio y proyectos educativos viene condicionada en la planificación de lo social, cultural, académico y espiritual desde esta perspectiva, se busca promover cognitiva, social y espiritualmente a los educandos.

Se vienen utilizando diversidad de herramientas virtuales entre ellas una llamada “**Screen cast o matic**” para la realización de videos donde se explica de forma más clara y precisa lo que se trabajará durante la semana en las diferentes guías. Igualmente, con los estudiantes y padres de familia se hacen video llamadas mediante el **WhatsApp** para tener una comunicación sincrónica y que puedan comentar primero como están en sus hogares y cómo va el proceso educativo desde casa. Diariamente los estudiantes, padres y madres envían las evidencias del trabajo que desarrollan en casa y dejando claro que el trabajo desde la virtualidad ha sido muy valorado por ellos, pero también expresando las grandes dificultades que se ven en las familias de índole económico y familiar.

### **Periodo 3**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.
	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).

<p>Identifica los casos en los cuales se actúa violando los derechos y se incumplen los deberes.</p> <p>¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?</p>	<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p><b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b>  <b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p> <p>Elección de representantes de grupo.  Organización del proceso electoral institucional  Formación a los líderes escolares  organización de actos cívicos en fechas patrias (20 de julio, 11 de agosto, 12 de octubre.</p>		
<p align="center"><b>Indicadores de desempeño</b></p>			

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Argumenta o analiza diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.	Organiza o maneja información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.	Asume o toma conciencia frente a la posición crítica de las problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
Desde el modelo pedagógico del PEI, la articulación con los planes de estudio y proyectos educativos viene condicionada en la planificación de lo social, cultural, académico y espiritual desde esta perspectiva, se busca promover cognitiva, social y espiritualmente a los educandos.		
Se vienen utilizando diversidad de herramientas virtuales entre ellas una llamada “ <b>Screen cast o matic</b> ” para la realización de videos donde se explica de forma más clara y precisa lo que se trabajará durante la semana en las diferentes guías. Igualmente, con los estudiantes y padres de familia se hacen video llamadas mediante el <b>WhatsApp</b> para tener una comunicación sincrónica y que puedan comentar primero como están en sus hogares y cómo va el proceso educativo desde casa. Diariamente los estudiantes, padres y madres envían las evidencias del trabajo que desarrollan en casa y dejando claro que el trabajo desde la virtualidad ha sido muy valorado por ellos, pero también expresando las grandes dificultades que se ven en las familias de índole económico y familiar.		

#### 6.4. GRADO CUARTO

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Cuarto
<b>Objetivos:</b> Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>

<p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
--	---

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Resolución de preguntas a través de diseños simples de entrevistas            Actividades grupales desde la socialización de experiencias significativas.            Taller gráfico.            Lectura de imágenes y textos.            Exposiciones de talleres.            Investigaciones.            Actividades lúdicas.</p>	<p>Elaboración de carteleros grupales sobre los conceptos trabajados            Mesa redonda y lluvia de ideas            Lecturas comprensivas            Investigaciones simples desde el diseño básico de entrevistas y su socialización.            Exposición            Elaboración de talleres</p>	<p>Elaboración de talleres de apoyo            Socialización de trabajos            Resolución de preguntas simples.            Diálogos            Retroalimentación            Exposiciones</p>

<p>Mesa redonda Debates Lectura de textos. Respuesta a preguntas comprensivas Interpretación de textos a través de talleres simples.</p>	<p>Lectura comprensiva con respuestas a preguntas Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.</p>	
--	---	--

**Periodo 1**

<p><b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>		
<p>Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.</p>	<p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de Una sana convivencia.</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar Individual, familiar y colectivo.</p>		
<p>Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?</p>	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p>	<p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre Organizaciones político-administrativas.</p>

		otras y en diferentes épocas y culturas; Identifico su impacto sobre el desarrollo.	
	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p> <p>Elección de representantes de grupo. Organización del proceso electoral institucional Formación a los líderes escolares organización de actos cívicos en fechas patrias (20 de julio, 11 de agosto, 12 de octubre)</p>		
	<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana.	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como	

instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.		parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
---	--	--

**Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)**

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Desde el modelo pedagógico del PEI, la articulación con los planes de estudio y proyectos educativos viene condicionada en la planificación de lo social, cultural, académico y espiritual desde esta perspectiva, se busca promover cognitiva, social y espiritualmente a los educandos.

Se vienen utilizando diversidad de herramientas virtuales entre ellas una llamada “**Screen cast o matic**” para la realización de videos donde se explica de forma más clara y precisa lo que se trabajará durante la semana en las diferentes guías. Igualmente, con los estudiantes y padres de familia se hacen video llamadas mediante el **WhatsApp** para tener una comunicación sincrónica y que puedan comentar primero como están en sus hogares y cómo va el proceso educativo desde casa. Diariamente los estudiantes, padres y madres envían las evidencias del trabajo que desarrollan en casa y dejando claro que el trabajo desde la virtualidad ha sido muy valorado por ellos, pero también expresando las grandes dificultades que se ven en las familias de índole económico y familiar.

**Periodo 2**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.
Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).

<p>¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?</p>	<p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p>	<p>Identifico y describo algunas de las características humanas sociales, Culturales... de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>
<p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>			
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> La Institución Educativa pretende formar personas en y para la democracia con miras a construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica, aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos asumir una posición crítica que permita la resolución adecuada de diversas situaciones hacia el fortalecimiento de la convivencia y la paz.  <b>Palabras claves:</b> Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humanos</p>		
<p align="center"><b>Indicadores de desempeño</b></p>			

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.	Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.	Asume o acepta una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.

### **Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)**

Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

### **Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Desde el modelo pedagógico del PEI, la articulación con los planes de estudio y proyectos educativos viene condicionada en la planificación de lo social, cultural, académico y espiritual desde esta perspectiva, se busca promover cognitiva, social y espiritualmente a los educandos.

Se vienen utilizando diversidad de herramientas virtuales entre ellas una llamada “**Screen cast o matic**” para la realización de videos donde se explica de forma más clara y precisa lo que se trabajará durante la semana en las diferentes guías. Igualmente, con los estudiantes y padres de familia se hacen video llamadas mediante el **WhatsApp** para tener una comunicación sincrónica y que puedan comentar primero como están en sus hogares y cómo va el proceso educativo desde casa. Diariamente los estudiantes, padres y madres envían las evidencias del trabajo que desarrollan en casa y dejando claro que el trabajo desde la virtualidad ha sido muy valorado por ellos, pero también expresando las grandes dificultades que se ven en las familias de índole económico y familiar.

### **Periodo 3**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>
--	---

<p>¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia? ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?</p>	<p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p>					
<p>Analizo el período hispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. (La Colonia)  ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período hispánico?</p>	<p>Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <table border="1" data-bbox="842 630 1906 889"> <tr> <td data-bbox="842 630 1205 889"> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> </td> <td data-bbox="1205 630 1568 889"> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> </td> <td data-bbox="1568 630 1906 889"> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p> </td> </tr> </table> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>			<p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p>	<p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p>
<p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p>	<p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p>				
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b><u>Educación cívica:</u></b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b><u>Afrocolombianidad:</u></b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias. <b><u>Democracia:</u></b> La Institución Educativa pretende formar personas en y para la democracia con miras a construir un hombre capaz de resolver</p>					

	<p>cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica, aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos asumir una posición crítica que permita la resolución adecuada de diversas situaciones hacia el fortalecimiento de la convivencia y la paz.</p> <p><b>Palabras claves:</b> Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Describe o relaciona las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades hispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</p>	<p>Realiza o representa búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades hispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</p> <p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...)</p>	<p>Valora o toma conciencia el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</p> <p>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p>
<b>Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p>		

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Desde el modelo pedagógico del PEI, la articulación con los planes de estudio y proyectos educativos viene condicionada en la planificación de lo social, cultural, académico y espiritual desde esta perspectiva, se busca promover cognitiva, social y espiritualmente a los educandos.

Se vienen utilizando diversidad de herramientas virtuales entre ellas una llamada “**Screen cast o matic**” para la realización de videos donde se explica de forma más clara y precisa lo que se trabajará durante la semana en las diferentes guías. Igualmente, con los estudiantes y padres de familia se hacen video llamadas mediante el **WhatsApp** para tener una comunicación sincrónica y que puedan comentar primero como están en sus hogares y cómo va el proceso educativo desde casa. Diariamente los estudiantes, padres y madres envían las evidencias del trabajo que desarrollan en casa y dejando claro que el trabajo desde la virtualidad ha sido muy valorado por ellos, pero también expresando las grandes dificultades que se ven en las familias de índole económico y familiar.

**6.5. GRADO QUINTO**

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado: Quinto</b>
<b>Objetivos:</b> Comprender cómo se han dado diferentes construcciones en las trayectorias de vida de las personas, desde el reconocimiento de las transformaciones culturales, sociales y humanas asociadas a procesos históricos del siglo XIX en Colombia.	
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas,	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con

<p>lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Mapas y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
--	---

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Resolución de preguntas a través de diseños simples de entrevistas            Actividades grupales desde la socialización de experiencias significativas.            Taller gráfico            Lectura de imágenes y textos.            Exposiciones de talleres            Investigaciones            Actividades lúdicas.            Mesa redonda            Debates            Lectura de textos.            Respuesta a preguntas comprensivas            Interpretación de textos a través de talleres simples.</p>	<p>Elaboración de carteleras grupales sobre las            Mesa redonda y lluvia de ideas            Lecturas comprensivas            Investigaciones simples desde el diseño básico de entrevistas y su socialización.            Exposición            Elaboración de talleres            Lectura comprensiva con respuestas a preguntas            Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.</p>	<p>Elaboración de talleres            Socialización de trabajos            Resolución de preguntas simples.            Diálogos            Retroalimentación            Exposiciones</p>

**Periodo 1**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
¿A quiénes y dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.		
	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias. <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las		

	situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice. Tema: respeto, sana convivencia y resolución de conflictos. Proyecto de Democracia.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Reconoce o indaga la importancia de proteger los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución Nacional.	Explica o menciona las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). Explica o consulta cómo pueden participar las personas cuando se requieren cambios sociales, políticos o económicos en su país.	Participa en proyectos escolares (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.
<b>Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)</b>		
Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b> Guías quincenales Actividades de retroalimentación talleres carteleros videos Lecturas y análisis Trabajo en equipo con las familia		

---

**Periodo 2**

<p><b>Pregunta problematizadora.</b>  <b>Ámbito de investigación.</b>  <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>EJES de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>					
<p>¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <table border="1" data-bbox="726 451 1892 708"> <tr> <td data-bbox="726 451 1108 708"> <p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> </td> <td data-bbox="1119 451 1501 708"> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> </td> <td data-bbox="1512 451 1892 708"> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> </td> </tr> </table> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>			<p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p>	<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p>	<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>
<p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p>	<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p>	<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>				
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se</p>					

	<p>produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humanos.</p> <p>Proyecto: Democracia. Proyecto Etno Educativo Villa Afro.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Establece o Explica las causas del surgimiento del movimiento comunero y su incidencia en la independencia de la Nueva Granada.</p> <p>Identifica o Establece la relación que existió entre las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la población de la Nueva Granada y el proceso de Independencia.</p> <p>Indaga sobre los cambios culturales que generó el proceso de independencia en los grupos indígenas y negros.</p>	<p>Explica o Analiza la incidencia del proceso independentista en la sociedad colombiana.</p> <p>Establece y/o reconoce la importancia de la participación de los negros, indígenas y campesinos en los diferentes procesos históricos de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Plantea preguntas relacionadas con el proceso de Independencia de la Nueva Granada.</p> <p>Indaga y/o consulta sobre el porqué de las problemáticas actuales asociadas a la población en las ciudades colombianas (habitantes de calle, desempleo y violencia).</p>
<b>Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Analiza el proceso de independencia de la nueva Granada y las consecuencias para la población colombiana.</p> <p>Analiza el proceso de consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>Comprende los aportes y el rol de los grupos indígenas y negros en el proceso de independencia en Colombia.</p> <p>Explica la reconfiguración de la identidad nacional colombiana a partir de la conformación de la República.</p>		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
<p>Guías quincenales</p> <p>Actividades de retroalimentación</p>		

talleres  
 carteleras  
 videos  
 Lecturas y análisis  
 Trabajo en equipo con las familias

### Periodo 3

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).		
	Reviso mis conjeturas iniciales.	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		

	Tema: Necesidades ambientales de la Comunidad educativa.	
<b>Indicadores de desempeño:</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Reconoce o clasifica en diferentes fuentes de información las manifestaciones culturales, y artísticas de la población colombiana en las diferentes regiones geográficas del territorio colombiano.  Identifica y/o ubica los elementos biogeográficos y climáticos de Colombia de acuerdo con la ubicación de ésta en la Tierra	Explica o identifica los cambios en los límites de Colombia en el siglo XIX, a partir de la lectura de mapas.  Explica o reconoce la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.  Identifica o Compara la organización actual del territorio colombiano: departamento, municipio, área metropolitana y territorios indígenas.	Reflexiona o Propone alternativas para el uso responsable de recursos, desde prácticas económicas sostenibles.
<b>Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)</b> Explica la reconfiguración de la identidad nacional colombiana a partir de la conformación de la República. Analiza las transformaciones que se dieron en la organización territorial de Colombia entre los siglos XIX y XX. Comprende las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia.		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b> Guías quincenales Actividades de retroalimentación talleres carteleras videos Lecturas y análisis Trabajo en equipo con las familias.		

## 6.6. GRADO SEXTO

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado: Sexto</b>
<b>Objetivos:</b> Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.	
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
<p>Los recursos y estrategias pedagógicas para el trabajo en casa, en esta pandemia, no será un mecanismo para trasladar los contenidos y actividades tradicionales de la escuela y la estructura del plan de estudios al hogar de los estudiantes, sino por el contrario, se nos presenta como una oportunidad o una posibilidad para generar experiencias didácticas transversales y como dice una recomendación de Seduca, presentarlos en múltiples formatos para una enseñanza que aplica la metacognición (conciencia sobre nuestra forma de pensar y sobre nuestras estrategias cognitivas) y autorregulación, así como la evaluación formativa, en el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaría los recursos tecnológicos de avanzada, como videos llamadas, ya sea por ZOOM, GOOGLE MEETS, SALAS DE FACEBOOK O WHAT SAPP, MICROSOFT, CORREOS ELECTRONICOS y todo lo que este en el mercado para este fin, como la plataforma de AKROS utilizada por la I.E.V.S. En estas video llamadas al estudiantado se le orientará sobre los talleres montados por AKROS, o dados por los correos institucionales de los docentes, o por la I.E.V.S, tanto para los que tienen y no tienen conectividad. Ellos leerán los documentos, realizarán consultas de otras fuentes para desarrollarlos de la mejor manera posible,</p>	<p>Participación activa en las actividades de clases virtuales y en las actividades de los respectivos talleres en donde se evidencie los procesos de conceptualización y alcance de las competencias asignadas para el periodo. La motivación del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas de los temas vistos. Su desempeño en las diferentes actividades adquiriendo práctica de herramientas investigativas, al consultar cada tema específico. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>

cualquier duda, se pueden comunicar con el docente por los medios de comunicación a su alcance.	
---	--

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
Elaboración de carteleras. Representación con cuadros comparativo. Taller con pregunta y respuesta. Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de talleres con pregunta, respuesta y graficación simple	Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos micro investigaciones de forma escrita y exposiciones. Mesas redondas. Elaboración y sustentación de trabajos escritos. Elaboración de plegables. Lecturas comprensivas. Producciones textuales.	Taller con pregunta y respuesta. Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de collage con láminas de las actividades que se realizan en una comunidad. Exposición. Elaboración de talleres. Lectura comprensiva con respuestas a preguntas. Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.

**Periodo 1**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Reconozco el planeta Tierra y su proceso de conformación en el tiempo.  ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.  Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.		
La evolución del hombre y su proceso cultural y social.	Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas

<p>¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?</p>	<p>Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	<p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p>	<p>normas vigentes en Colombia. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>
<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>			
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia :</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Indicadores de desempeño</b></p>			
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>	
<p>Relaciona o distingue las características de las diferentes eras geológicas con las formas de vida originadas en ellas, para entender el proceso de estructuración del planeta Tierra. Establece o descubre diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los</p>	<p>Formula o hace preguntas y respuestas provisionales sobre las causas y consecuencias de cada etapa del proceso de conformación del planeta Tierra, para el desarrollo del pensamiento hipotético y relacional. Recolecta y registra o enumera sistemáticamente sobre información de</p>	<p>Promueve o fomenta formas de comprometerse con el cuidado y conservación de nuestro planeta, como evidencia de una conciencia de corresponsabilidad con el mismo. Reflexiona o asocia los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida</p>	

períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.	diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.	de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.
--	---	--

**Derechos básicos de aprendizaje (DBA)**

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)**

Los recursos y estrategias pedagógicas para el trabajo en casa, en esta pandemia, no será un mecanismo para trasladar los contenidos y actividades tradicionales de la escuela y la estructura del plan de estudios al hogar de los estudiantes, sino por el contrario, se nos presenta como una oportunidad o una posibilidad para generar experiencias didácticas transversales y como dice una recomendación de Seduca, presentarlos en múltiples formatos para una enseñanza que aplica la metacognición (conciencia sobre nuestra forma de pensar y sobre nuestras estrategias cognitivas) y autorregulación, así como la evaluación formativa, en el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaría los recursos tecnológicos de avanzada, como videos llamadas, ya sea por ZOOM, GOOGLE MEETS, SALAS DE FACEBOOK O WHAT SAPP, MICROSOFT, CORREOS ELECTRONICOS y todo lo que este en el mercado para este fin, como la plataforma de AKROS utilizada por la I.E.V.S. En estas video llamadas al estudiantado se le orientará sobre los talleres montados por AKROS, o dados por los correos institucionales de los docentes, o por la I.E.V.S, tanto para los que tienen y no tienen conectividad. Ellos leerán los documentos, realizarán consultas de otras fuentes para desarrollarlos de la mejor manera posible, cualquier duda, se pueden comunicar con el docente por los medios de comunicación a su alcance.

**Periodo 2**

---

<p><b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>		
<p>Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma.</p> <p>¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?</p>	<p>Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales...).</p>		
	<p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo).</p>	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p>
	<p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>		
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación vial:</b> Comportamiento en espacios públicos. <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias. <b>Democracia :</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca en desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Establece o descubre diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p> <p>Identifica o reconoce los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p>	<p>Recolecta y registra o enumera sistemáticamente sobre información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p> <p>Utiliza o usa diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.</p>	<p>Reflexiona o asocia los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p>Asume una postura crítica o compara las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p>
<p><b>Derechos básicos de aprendizaje</b></p> <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>		
<p><b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)</b></p> <p>Los recursos y estrategias pedagógicas para el trabajo en casa, en esta pandemia, no será un mecanismo para trasladar los contenidos y actividades tradicionales de la escuela y la estructura del plan de estudios al hogar de los estudiantes, sino por el contrario, se nos presenta como una oportunidad o una posibilidad para generar experiencias didácticas transversales y como dice una recomendación de Seduca, presentarlos en múltiples formatos para una enseñanza que aplica la metacognición (conciencia sobre nuestra forma de pensar y sobre nuestras estrategias cognitivas) y autorregulación, así como la evaluación formativa, en el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaría los recursos tecnológicos de avanzada, como videos llamadas, ya sea por ZOOM, GOOGLE MEETS, SALAS DE FACEBOOK O WHAT SAPP, MICROSOFT, CORREOS ELECTRONICOS y todo lo que este en el mercado para este fin, como la plataforma de AKROS utilizada por la I.E.V.S. En estas video llamadas al estudiantado se le orientará sobre los talleres montados por AKROS, o dados por los correos institucionales de los docentes, o por la I.E.V.S, tanto para los que tienen</p>		

y no tienen conectividad. Ellos leerán los documentos, realizarán consultas de otras fuentes para desarrollarlos de la mejor manera posible, cualquier duda, se pueden comunicar con el docente por los medios de comunicación a su alcance.

### Periodo 3

<p><b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación. Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>					
<p>Identifico culturas prehispánicas de América: Mayas, Aztecas, Incas, Algonquinos y Pielas Rojas, entre otras.</p> <p>¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?</p>	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <table border="1" data-bbox="737 597 1908 889"> <tr> <td data-bbox="737 597 1115 889"> <p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco.</p> </td> <td data-bbox="1121 597 1520 889"> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> </td> <td data-bbox="1526 597 1908 889"> <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.</p> </td> </tr> </table> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) propongo formas de cambiarlas.</p>			<p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco.</p>	<p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.</p>
<p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco.</p>	<p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.</p>				
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias. <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto</p>					

	con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Compara o señala las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.	Establece o encuentra relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.	Participa de manera activa y reflexiva o muestra la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.
<b>Derechos básicos de aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)</b>		
<p>Los recursos y estrategias pedagógicas para el trabajo en casa, en esta pandemia, no será un mecanismo para trasladar los contenidos y actividades tradicionales de la escuela y la estructura del plan de estudios al hogar de los estudiantes, sino por el contrario, se nos presenta como una oportunidad o una posibilidad para generar experiencias didácticas transversales y como dice una recomendación de Seduca, presentarlos en múltiples formatos para una enseñanza que aplica la metacognición (conciencia sobre nuestra forma de pensar y sobre nuestras estrategias cognitivas) y autorregulación, así como la evaluación formativa, en el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaría los recursos tecnológicos de avanzada, como videos llamadas, ya sea por ZOOM, GOOGLE MEETS, SALAS DE FACEBOOK O WHAT SAPP, MICROSOFT, CORREOS ELECTRONICOS y todo lo que este en el mercado para este fin, como la plataforma de AKROS utilizada por la I.E.V.S. En estas video llamadas al estudiantado se le orientará sobre los talleres montados por AKROS, o dados por los correos institucionales de los docentes, o por la I.E.V.S, tanto para los que tienen y no tienen conectividad. Ellos leerán los documentos, realizarán consultas de otras fuentes para desarrollarlos de la mejor manera posible, cualquier duda, se pueden comunicar con el docente por los medios de comunicación a su alcance.</p>		



## 6.7. GRADO SÉPTIMO

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Séptimo
<b>Objetivos:</b> Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

<b>Planes de mejoramiento continuo</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
Elaboración de carteleras. Representación con cuadros comparativo. Taller con pregunta y respuesta. Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de talleres con pregunta, respuesta y graficación simple	Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos micro investigaciones de forma escrita y exposiciones. Mesas redondas. Elaboración y sustentación de trabajos escritos. Elaboración de plegables. Lecturas comprensivas. Producciones textuales.	Taller con pregunta y respuesta. Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de collage con láminas de las actividades que se realizan en una comunidad. Exposición. Elaboración de talleres. Lectura comprensiva con respuestas a preguntas. Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.

### Periodo 1

<b>Pregunta Problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>		
Identifico la Edad Media en Europa occidental.  ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.		
	Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).		

<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><u>Educación cívica</u>: Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana  <u>Afrocolombianidad</u>: Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  Democracia: En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>	
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Reconoce o Explica el concepto de Gobierno escolar, sus organismos y sus funciones.</p>	<p>Realiza o participa en las actividades propuestas relacionadas con el gobierno escolar.</p>	<p>Practica o promueve los valores requeridos para el establecimiento de una buena convivencia y un buen ambiente escolar.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Derechos básicos de aprendizaje (DBA)</b></p> <p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.  Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)</b></p> <p>Formulación de guías para el trabajo en casa.  Clases virtuales a través de las plataformas Meet o Zoom en las cuales, además del tema, se diseñan juegos para un aprendizaje más dinámico.</p>		

Envío de material complementario a través de los grupos de WhatsApp, a saber: documentales, video educativos, reflexiones, etc.  
Asesorías virtuales distintas al horario de la clase en las que los estudiantes pueden resolver sus dudas.

**Periodo 2**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>		
<p>Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p> <p>¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?</p>	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>		
<p>Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación.</p> <p>¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?</p>	<p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Comparto características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p>	<p>Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p>
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p><u>Educación cívica</u>: Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana <u>Afrocolombianidad</u>: Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica),</p>		

	<p>actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p>Democracia: En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Reconoce o identifica particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.</p> <p>Identifica o explica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.</p>	<p>Identifica o tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.</p> <p>Identifica o tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...).</p>	<p>Valora y/o respeta la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <p>Asume una posición crítica o reflexiona frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad</p>
<b>Derechos básicos de aprendizaje /DBA)</b>		
<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población y el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.</p>		

Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)**

Formulación de guías para el trabajo en casa.

Clases virtuales a través de las plataformas Meet o Zoom en las cuales, además del tema, se diseñan juegos para un aprendizaje más dinámico.

Envío de material complementario a través de los grupos de WhatsApp, a saber: documentales, video educativos, reflexiones, etc.

Asesorías virtuales distintas al horario de la clase en las que los estudiantes pueden resolver sus dudas.

**Periodo 3**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>		
<p>El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de Renacimiento.</p> <p>¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>		
	<p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia.</p>
<p>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</p>	<p><u>Educación cívica</u>: Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana  <u>Afrocolombianidad</u>: Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica),</p>		

	<p>actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p>Democracia : En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Caracteriza o reconoce el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p>	<p>Reconoce o comprende que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.</p>	<p>Reflexiona o analiza los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.</p>
<b>Derechos básicos de aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.          Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz (semana de la convivencia).</p>		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)</b>		
<p>Formulación de guías para el trabajo en casa.          Clases virtuales a través de las plataformas Meet o Zoom en las cuales, además del tema, se diseñan juegos para un aprendizaje más dinámico.          Envío de material complementario a través de los grupos de WhatsApp, a saber: documentales, video educativos, reflexiones, etc.          Asesorías virtuales distintas al horario de la clase en las que los estudiantes pueden resolver sus dudas.</p>		

## 6.8. GRADO OCTAVO

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		<b>Grado:</b> Octavo
<b>Objetivos:</b> Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.		
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>		<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Mapas y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.		Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
<b>Planes de mejoramiento continuo</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>

<p>Elaboración de carteleras. Representación con cuadros comparativo. Taller con pregunta y respuesta. Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de talleres con pregunta, respuesta y graficación simple</p>	<p>Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos micro investigaciones de forma escrita y exposiciones. Mesas redondas. Elaboración y sustentación de trabajos escritos. Elaboración de plegables. Lecturas comprensivas. Producciones textuales.</p>	<p>Taller con pregunta y respuesta. Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de collage con láminas de las actividades que se realizan en una comunidad. Exposición. Elaboración de talleres. Lectura comprensiva con respuestas a preguntas. Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.</p>
--	---	---

### Periodo 1

<p><b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>		
<p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?</p>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p>		
	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial...).</p>	<p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX.</p>
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p> <p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p>		

**Democracia:** En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.

### **Derechos básicos de Aprendizaje (DBA)**

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  
Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

### **Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)**

Básicamente se elabora una guía que abarca de manera general el impacto de las revoluciones burguesas en el continente europeo y en el resto del mundo, así como la influencia que tuvieron en dichas revoluciones las ideas de la ilustración, el avance científico y tecnológico y las ideas del liberalismo económico. Esta guía se monta en nuestra plataforma de Akros( banco de talleres) para que los estudiantes la puedan visualizar y descargar para luego estudiarla y en clase virtual programada a través de la aplicación google Meet el profesor realiza la explicación del tema valiéndose de herramientas didácticas como presentación en power point, presentación de videos, presentación de mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros comparativos entre otros , el estudiante pueda realizar correctamente la guía.

Durante el periodo se realizan varios encuentros virtuales en los cuales el profesor busca motivar emocionalmente al estudiante para que mantenga vivo su interés por seguir estudiando dadas las condiciones de confinamiento en la que nos encontramos y tenga unas bases psicológicas y adquiera habilidades para la vida para así poder sobrellevar esta nueva situación y pueda manejar adecuadamente la convivencia familiar y social, además se busca estimular la participación del estudiante a través de la realización de actividades relacionada con el tema y con temas de actualidad realizando de paso el proceso de evaluación integral.

Este proceso de aprendizaje se lleva a cabo con los estudiantes que tienen conectividad.

Para los estudiantes que no tienen la posibilidad de conectividad se les imprime la guía física bien explicada para que pueda desarrollarla adecuadamente.

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica o analiza las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.	Utiliza diversas formas de expresión o argumenta mediante debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.	Toma postura crítica y/o participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

## Periodo 2

<b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?  ¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.		
	Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	Participo en discusiones y debates académicos.		
	Somos iguales y diferentes (Afrocolombianidad), Símbolos patrios (Democracia e instrucción Cívica) Normas del peatón (Educación vial).		
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>			

- Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
- Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)**

Se elaboran tres guías, dos que no se alcanzaron a desarrollar durante el primer periodo: una en el mes de mayo sobre la Revolución francesa y otra en el mes de junio sobre revolución industrial. La tercera guía se trabajó en el mes de julio y trató sobre la Independencia de los países latinoamericanos. Estas guías se montaron a la plataforma de Akros( banco de talleres) para que los estudiantes la puedan visualizar y descargar para luego estudiarla y en clase virtual programada a través de la aplicación google Meet el profesor realiza la explicación del tema valiéndose de herramientas didácticas como presentación en power point, presentación de videos, presentación de mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros comparativos entre otros , para que el estudiante pueda realizar correctamente la guía. Durante el periodo se realizan varios encuentros virtuales en los cuales el profesor busca motivar emocionalmente al estudiante para que mantenga vivo su interés por seguir estudiando dadas la condiciones de confinamiento en la que nos encontramos y tenga unas bases psicológicas y adquiera habilidades para la vida para así poder sobrellevar esta nueva situación y pueda manejar adecuadamente la convivencia familiar y social, además se busca estimular la participación del estudiante a través de la realización de actividades relacionada con el tema y con temas de actualidad realizando de paso el proceso de evaluación integral.

Este proceso de aprendizaje se lleva a cabo con los estudiantes que tienen conectividad

Para los estudiantes que no tienen la posibilidad de conectividad se les imprime la guía física bien explicada para que pueda desarrollarla adecuadamente.

**Indicadores de desempeño**

**Saber conocer**

**Saber hacer**

**Saber ser**

Establece o identifica relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.	Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y/o plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto, o reconoce su importancia, y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.
--	--	--

### Periodo 3

<b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?  ¿Cómo se dio la organización política, económica y social en nuestro territorio (Colombia) después de la independencia del imperio español?	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).		
	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
	Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	Filosofía “Ubuntu” (Afrocolombianidad) Los líderes (Democracia e instrucción Cívica) <b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales,		

	<p>liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia</b> : En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b></p> <p>-Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> <p>-Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)</b></p> <p>Se elaboran guías, estas guías se montaron a la plataforma de Akros( banco de talleres) para que los estudiantes la puedan visualizar y descargar para luego estudiarla y en clase virtual programada a través de la aplicación google Meet el profesor realiza la explicación del tema valiéndose de herramientas didácticas como presentación en power point, presentación de videos, presentación de mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros comparativos entre otros , para que el estudiante pueda realizar correctamente la guía. Durante el periodo se realizan varios encuentros virtuales en los cuales el profesor busca motivar emocionalmente al estudiante para que mantenga vivo su interés por seguir estudiando dadas la condiciones de confinamiento en la que nos encontramos y tenga unas bases psicológicas y adquiera habilidades para la vida para así poder sobrellevar esta nueva situación y pueda manejar adecuadamente la convivencia familiar y social, además se busca estimular la participación del estudiante a través de la realización de actividades relacionada con el tema y con temas de actualidad realizando de paso el proceso de evaluación integral. Este proceso de aprendizaje se lleva a cabo con los estudiantes que tienen conectividad Para los estudiantes que no tienen la posibilidad de conectividad se les imprime la guía física bien explicada para que pueda desarrollarla adecuadamente.</p>	
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>	

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Reconoce o clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.	Analiza críticamente o identifica diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.	Evalúa críticamente o valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.

## 6.9. GRADO NOVENO

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Noveno
<b>Objetivos:</b> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a

manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
---	---

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Elaboración de trabajos argumentativo.</p> <p>Representación creativa de trabajos utilizando las tics.</p> <p>Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa.</p> <p>Elaboración de informes y reseñas críticas sobre conceptos trabajados.</p>	<p>Maratón de lecturas de textos.</p> <p>Informes de lecturas.</p> <p>Trabajado de campo elaboración de proyectos propuestos.</p> <p>Debates.</p> <p>Socialización.</p> <p>Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país.</p> <p>Interpretación de lecturas.</p> <p>Elaboración de paralelos.</p> <p>Carreras de observación.</p>	<p>Talleres escritos con sustentación.</p> <p>Lecturas crítica y argumentada de textos</p> <p>Trabajo de textos con profundización en niveles de la lectura</p> <p>Respuesta a preguntas por medio de talleres.</p> <p>Talleres escritos con sustentación verbal</p> <p>Producciones escritas</p> <p>Representación gráfica de conceptos</p> <p>Por medio de lecturas conocer y exponer conceptos</p> <p>Elaboración y sustentación de talleres.</p>

**Periodo 1**

<p><b>Pregunta problematizadora.</b></p> <p><b>Ámbito de investigación.</b></p> <p><b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>
---	--

¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.		
	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)
	Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia :</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Describe o analiza los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos de Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>Describe o enumera algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia y Latinoamericana entre los siglos XIX y la primera mitad del XX.</p>	<p>Identifica o describe los mecanismos de participación ciudadana en una democracia como la colombiana.</p>	<p>Describe o enumera algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia y Latinoamericana entre los siglos XIX y la primera mitad del XX.</p>
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Abaliza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)</b>		
<p>Para el trabajo en la virtualidad se planearon encuentros virtuales con los estudiantes en los que se adelantaban los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la explicación del docente a través de las diferentes herramientas infomáticas a las cuales se tiene acceso. También se les envían unas guías de trabajo con un resumen de los contenidos temáticos y un taller a partir del cual desarrollas sus competencias, este guía incluye además de los contenidos y las preguntas de seguimiento de lectura y análisis distintos links de recursos virtuales como videos, mapas conceptuales, páginas de historia, entre otros.</p> <p>Para los estudiantes sin conectividad se envía la misma guía teniendo en cuenta que esta debe contener los recursos necesarios para los estudiantes puedan desarrollar sus procesos de aprendizaje en casa teniendo en cuenta sus dificultades de conectividad. El colegio dispuso de estrategias de entrega y recolección de las guías para su evaluación.</p>		

## Periodo 2

<p><b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>		
<p>La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar sus procesos de industrialización que contribuyen a conformación de imperios.</p> <p>¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?</p>	<p>Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales.</p>		
	<p>Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.</p>
	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia....</p>		
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia :</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Elabora investigaciones o tiene hábitos de estudio sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de las ciencias sociales en el contexto colombiano.	Participa activamente o escucha con respeto las discusiones y debates en clase, reconociendo el valor de los argumentos de otras personas; asumiendo una posición crítica frente a la realidad política del país en la actualidad.	Asume una posición crítica o atenta frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los derechos humanos, para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.

**Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**

Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el deber de promover y proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales del mundo y los derechos que han adquirido en los últimos años.

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Para el trabajo en la virtualidad se planearon encuentros virtuales con los estudiantes en los que se adelantaban los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la explicación del docente a través de las diferentes herramientas informáticas a las cuales se tiene acceso. También se les envían unas guías de trabajo con un resumen de los contenidos temáticos y un taller a partir del cual desarrollas sus competencias, este guía incluye además de los contenidos y las preguntas de seguimiento de lectura y análisis distintos links de recursos virtuales como videos, mapas conceptuales, páginas de historia, entre otros. Para los estudiantes sin conectividad se envía la misma guía teniendo en cuenta que esta debe contener los recursos necesarios para los estudiantes puedan desarrollar sus procesos de aprendizaje en casa teniendo en cuenta sus dificultades de conectividad. El colegio dispuso de estrategias de entrega y recolección de las guías para su evaluación.

**Periodo 3**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.
--	---

<p>Los procesos que desarrollaron la Gran Guerra como fenómeno que transformó el mundo.</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?</p>	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.		
	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)</p>
	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>			
<b>Indicadores de desempeño:</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>		<b>Saber ser</b>
<p>Analiza o describe las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX, el impacto de la primera y segunda guerra mundial en los aspectos políticos, económicos y tecnológicos; para valorar su influencia en la geopolítica internacional.</p>	<p>Elabora investigaciones o indaga sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p>		<p>Es responsable o autónomo en el cumplimiento de sus actividades académicas relacionadas con el área de ciencias sociales.</p>
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>			
<p>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>Comprende el impacto social de crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>			

### Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):

Para el trabajo en la virtualidad se planearon encuentros virtuales con los estudiantes en los que se adelantaban los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la explicación del docente a través de las diferentes herramientas infomáticas a las cuales se tiene acceso. También se les envían unas guías de trabajo con un resumen de los contenidos temáticos y un taller a partir del cual desarrollas sus competencias, esta guía incluye además de los contenidos y las preguntas de seguimiento de lectura y análisis distintos links de recursos virtuales como videos, mapas conceptuales, páginas de historia, entre otros. Para los estudiantes sin conectividad se envía la misma guía teniendo en cuenta que esta debe contener los recursos necesarios para los estudiantes puedan desarrollar sus procesos de aprendizaje en casa teniendo en cuenta sus dificultades de conectividad. El colegio dispuso de estrategias de entrega y recolección de las guías para su evaluación.

## 6.10. GRADO DECIMO

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Décimo
<b>Objetivos:</b> Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto

<p>apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
--	---

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Elaboración de trabajos argumentativo. Representación creativa de trabajos utilizando las tics. Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa. Elaboración de informes y reseñas críticas sobre conceptos trabajados.</p>	<p>Maratón de lecturas de textos. Informes de lecturas. Trabajado de campo elaboración de proyectos propuestos. Debates. Socialización. Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país. Interpretación de lecturas. Elaboración de paralelos. Carreras de observación.</p>	<p>Talleres escritos con sustentación. Lecturas crítica y argumentada de textos Trabajo de textos con profundización en niveles de la lectura Respuesta a preguntas por medio de talleres. Talleres escritos con sustentación verbal Producciones escritas Representación gráfica de conceptos Por medio de lecturas conocer y exponer conceptos Elaboración y sustentación de talleres</p>

**Periodo 1**

<p><b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>
<p>Durante el siglo XIX, se desarrollaron diferentes formas de pensamiento</p>	<p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p>

<p>político y social que tuvieron, y en algunos casos aún tienen, gran importancia en la forma en que se concibe el mundo y se organizan las sociedades en las cuales han sido adoptadas. ¿De qué maneras se ven reflejadas las principales ideologías políticas del siglo XIX en la actualidad?</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evaluo el impacto en el ámbito nacional e internacional.</p>
<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>			
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias. <b>Democracia :</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Indicadores de desempeño</b></p>			
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>	
<p>Explica o analiza desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas</p>	<p>Analiza o identifica los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analiza la vigencia actual de algunos de ellos. Interpreta o señala el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de</p>	<p>Asume una posición crítica o reflexiona frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de</p>	

en el contexto latinoamericano y colombiano.	alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	prevención y de cambio de estos contextos.
--	--	--

**Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**

Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.  
 Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.  
 Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.  
 Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.  
 Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)**

Creación de grupos de WhatsApp en cada uno de los grupos para establecer comunicación directa con los estudiantes.  
 Creación de audios y videos para ser compartidos en los grupos de WhatsApp para dar información, explicación de contenidos, llamados de atención y reconocimiento por el trabajo realizado.  
 Asignación de talleres en la plataforma institucional AKROS donde cada mes se coloca el taller correspondiente a las diferentes temáticas que se están desarrollando.  
 Reporte académico en la plataforma institucional Akros donde cada semana aparece el reporte de la valoración de los trabajos entregados por los estudiantes.  
 La entrega de trabajos por parte de los estudiantes se realiza por el correo institucional y por este mismo medio se realizan las recomendaciones sobre los trabajos entregados.  
 También la entrega de trabajos por parte de los estudiantes se realiza por la plataforma institucional AKROS y por este mismo medio se realizan las recomendaciones sobre los trabajos entregados.  
 Video conferencias por las plataformas ZOOM y MEET donde se establece el trabajo de clase, explicaciones, aclaraciones y valoración del trabajo realizado en conjunto.  
 Llamadas a los estudiantes y padres de familia en los casos en que los estudiantes y su trabajo realizado lo amerite para determinar correctivos.

Asignación de guías físicas para el caso de aquellos alumnos que poseen problemas de conectividad.  
Trabajo complementario a través del blog donde los alumnos pueden acceder a trabajos, lecturas y videos sobre los temas que se van desarrollando.

## Periodo 2

<p><b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>					
<p>Los derechos humanos o derechos fundamentales del hombre se han orientado a proteger, defender los intereses y las necesidades de los ciudadanos y a la sociedad en general. Sin embargo, esta intención se ha visto comprometida a causa de la crisis y la violencia mundial que se viene presentando en los siglos XX y XXI. ¿Por qué el respeto y la defensa de los derechos del ser humano constituyen el mejor mecanismo para mantener la paz, la unidad y la convivencia de los seres humanos y las naciones del mundo?</p>	<p>Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.</p> <table border="1" data-bbox="699 594 1904 829"> <tr> <td data-bbox="699 594 1119 829"> <p>*Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. *Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> </td> <td data-bbox="1119 594 1514 829"> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...).</p> </td> <td data-bbox="1514 594 1904 829"> <p>Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> </td> </tr> </table> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p>			<p>*Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. *Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...).</p>	<p>Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>
<p>*Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. *Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...).</p>	<p>Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>				
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p>					

	<b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Compara o identifica algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Describe o explica la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos. Evalúa o señala las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	Respeto o valora las diferentes posturas frentes a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento. Comprende o identifica que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p>		

### **Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)**

Creación de grupos de WhatsApp en cada uno de los grupos para establecer comunicación directa con los estudiantes.  
 Creación de audios y videos para ser compartidos en los grupos de WhatsApp para dar información, explicación de contenidos, llamados de atención y reconocimiento por el trabajo realizado.  
 Asignación de talleres en la plataforma institucional AKROS donde cada mes se coloca el taller correspondiente a las diferentes temáticas que se están desarrollando.  
 Reporte académico en la plataforma institucional Akros donde cada semana aparece el reporte de la valoración de los trabajos entregados por los estudiantes.  
 La entrega de trabajos por parte de los estudiantes se realiza por el correo institucional y por este mismo medio se realizan las recomendaciones sobre los trabajos entregados.  
 También la entrega de trabajos por parte de los estudiantes se realiza por la plataforma institucional AKROS y por este mismo medio se realizan las recomendaciones sobre los trabajos entregados.  
 Video conferencias por las plataformas ZOOM y MEET donde se establece el trabajo de clase, explicaciones, aclaraciones y valoración del trabajo realizado en conjunto.  
 Llamadas a los estudiantes y padres de familia en los casos en que los estudiantes y su trabajo realizado lo amerite para determinar correctivos.  
 Asignación de guías físicas para el caso de aquellos alumnos que poseen problemas de conectividad.  
 Trabajo complementario a través del blog donde los alumnos pueden acceder a trabajos, lecturas y videos sobre los temas que se van desarrollando

### **Periodo 3**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Las sociedades modifican su entorno con el fin de satisfacer diversas necesidades. Por ejemplo, transforman pastizales naturales en campos de cultivo para obtener alimentos o construyen parques en áreas urbanas para disponer de lugares de esparcimiento y recreación.	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.  Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y

¿Cómo podemos generar el equilibrio entre nuestra necesidad de recursos y el impacto que generamos sobre el medio ambiente?			las ideologías que los sustentan.
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).		
	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia :</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Analiza o identifica las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Explica o determina el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Analiza o reconoce conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>			
Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.			

Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.

Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.

### **Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)**

Creación de grupos de WhatsApp en cada uno de los grupos para establecer comunicación directa con los estudiantes.  
Creación de audios y videos para ser compartidos en los grupos de WhatsApp para dar información, explicación de contenidos, llamados de atención y reconocimiento por el trabajo realizado.

Asignación de talleres en la plataforma institucional AKROS donde cada mes se coloca el taller correspondiente a las diferentes temáticas que se están desarrollando.

Reporte académico en la plataforma institucional Akros donde cada semana aparece el reporte de la valoración de los trabajos entregados por los estudiantes.

La entrega de trabajos por parte de los estudiantes se realiza por el correo institucional y por este mismo medio se realizan las recomendaciones sobre los trabajos entregados.

También la entrega de trabajos por parte de los estudiantes se realiza por la plataforma institucional AKROS y por este mismo medio se realizan las recomendaciones sobre los trabajos entregados.

Video conferencias por las plataformas ZOOM y MEET donde se establece el trabajo de clase, explicaciones, aclaraciones y valoración del trabajo realizado en conjunto.

Llamadas a los estudiantes y padres de familia en los casos en que los estudiantes y su trabajo realizado lo amerite para determinar correctivos.

Asignación de guías físicas para el caso de aquellos alumnos que poseen problemas de conectividad.

Trabajo complementario a través del blog donde los alumnos pueden acceder a trabajos, lecturas y videos sobre los temas que se van desarrollando.

## **6.11. GRADO UNDECIMO**

**Área:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

**Grado:** Once

**Objetivos:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**Competencias del área:**

Interpretación y análisis de perspectivas/ Pensamiento reflexivo y sistémico/ Pensamiento social.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>

**Planes de mejoramiento continuo**

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Elaboración de trabajos argumentativo. Representación creativa de trabajos utilizando las tics.</p>	<p>Maratón de lecturas de textos. Informes de lecturas. Trabajado de campo elaboración de proyectos propuestos.</p>	<p>Talleres escritos con sustentación. Lecturas crítica y argumentada de textos Trabajo de textos con profundización en niveles de la lectura</p>

<p>Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa.</p> <p>Elaboración de informes y reseñas críticas sobre conceptos trabajados.</p>	<p>Debates.</p> <p>Socialización.</p> <p>Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país.</p> <p>Interpretación de lecturas.</p> <p>Elaboración de paralelos.</p> <p>Carreras de observación.</p>	<p>Respuesta a preguntas por medio de talleres.</p> <p>Talleres escritos con sustentación verbal</p> <p>Producciones escritas</p> <p>Representación gráfica de conceptos</p> <p>Por medio de lecturas conocer y exponer conceptos</p> <p>Elaboración y sustentación de talleres.</p>
---	---	--

### Periodo 1

<p><b>Pregunta problematizadora</b> <b>Ámbito de investigación</b> <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>		
<p>El legado cultural, social y económico de las comunidades étnicas colombianas deben contribuir a la construcción de lazos sociales, en donde surge la pregunta:</p> <p>¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?</p>	<p>Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.</p>		
	<p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p>	<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión...</p>		
	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos,</p>		

	<p>acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Reproduce o describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p>	<p>Cita o establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p> <p>Expresa o sustenta su opinión acerca del racismo o discriminación en Colombia.</p>	<p>Escucha o debate activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>		
<p><b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b></p> <p>Encuentros periódicos virtuales</p> <p>Interacciones diarias a través de correo electrónico, página institucional y WhatsApp</p> <p>Recomendación de páginas web, películas, videos y otros recursos relacionados con el área.</p> <p>Creación y participación de juegos virtuales</p> <p>Lectura y socialización de la Constitución Política de Colombia de 1991</p> <p>Lectura y elaboración de derechos de petición y tutelas.</p> <p>Ejemplificación de mecanismos de protección de derechos y participación en la vida de nuestros estudiantes.</p>		

Análisis de videos y noticias sobre la violación de los derechos en Colombia.

**Periodo 2**

<p><b>Pregunta problematizadora</b>  <b>Ámbito de investigación</b>  <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>					
<p>Las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales producen un sinnúmero de cambios en los fenómenos sociales.</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p> <table border="1" data-bbox="737 667 1906 889"> <tr> <td data-bbox="737 667 1094 889"> <p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.</p> </td> <td data-bbox="1094 667 1493 889"> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> </td> <td data-bbox="1493 667 1906 889"> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.</p> </td> </tr> </table> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>			<p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.</p>
<p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.</p>				
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se</p>					

	produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Cita o contrasta los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.	Promueve o asume diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.	Escucha o critica a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.  Valora o concluye que somos iguales pero diferentes y todos merecemos respeto.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
<p>Encuentros periódicos virtuales</p> <p>Interacciones diarias a través de correo electrónico, página institucional y WhatsApp</p> <p>Recomendación de páginas web, películas, videos y otros recursos relacionados con el área.</p> <p>Creación y participación de juegos virtuales</p> <p>Creación de juegos didácticos sobre los acontecimientos más importantes de la historia mundial.</p> <p>Elaboración de libros creativos sobre los acontecimientos históricos de Colombia.</p> <p>Construcción de cuestionarios sobre la época de la Violencia en Colombia</p> <p>Clasificación por medio de fichas, de los principales grupos al margen de la ley y reflexión sobre su influencia en la población civil.</p>		

### Periodo 3

<p><b>Pregunta problematizadora</b> <b>Ámbito de investigación</b> <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>		
<p>El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad.</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?</p>	<p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias. <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>			
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>	

<p>Identifica o explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p> <p>Reconoce o categoriza los derechos humanos como un mecanismo de protección para la sociedad.</p>	<p>Utiliza o implementa herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.</p>	<p>Identifica o sustenta la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.</p> <p>Reconoce o establece las diferentes problemáticas que se presentan en su entorno escolar.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b></p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)</b></p> <p>Encuentros periódicos virtuales</p> <p>Interacciones diarias a través de correo electrónico, página institucional y WhatsApp</p> <p>Recomendación de páginas web, películas, videos y otros recursos relacionados con el área.</p> <p>Rastreo de noticias en radio, televisión e internet sobre la actualidad política y económica del país.</p> <p>Elaborar un mapa mental con los efectos positivos y negativos de la cuarentena en el medio ambiente.</p>		

## 6.12 EDUCACION PARA ADULTOS - CLEI I

<p><b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>	<p><b>Grado:</b> CLEI I</p>
<p><b>Objetivos:</b> Identificar cada ser humano como un ser único, social e histórico y su interacción en diferentes contextos; reconociendo la riqueza cultural del país, la importancia de las normas, las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas interacciones.</p>	

<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.		
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>		<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas.</li> <li>- Vídeos relacionados con cada uno de los ejes temáticos a trabajar.</li> <li>- Construcción de mapas mentales y conceptuales.</li> <li>- Construcción de cuadros comparativos.</li> <li>- Realización de biografías ilustradas sobre actores sociales.</li> <li>- Realización de narraciones sobre momentos históricos distintos.</li> <li>- Construcción de cuestionarios.</li> <li>- Realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales.</li> <li>- Realización de periódicos históricos.</li> <li>- Realización de juegos de roles.</li> <li>- Construcción de murales (carteleras).</li> <li>- Realización de glosarios.</li> <li>- Construcción de apareamiento.</li> <li>- Obras teatrales.</li> <li>- Realización de videos.</li> <li>- Construcción de proyectos de investigación escolar.</li> <li>- Realización de exposiciones.</li> <li>- Realización de líneas del tiempo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización.</li> <li>- La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas.</li> <li>- Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</li> <li>- Adquisición y práctica de herramientas investigativas.</li> <li>- Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario.</li> <li>- Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</li> <li>- El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</li> <li>- Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro.</li> <li>- Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.</li> <li>- Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</li> </ul>
<b>Planes de mejoramiento continuo</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
Lectura de cuentos.	Diálogo y lluvia de ideas.	Elaboración de fichas.

Lectura de imágenes y textos. Resolución de preguntas. Elaboración de actividades de aprestamiento y lúdica para afianzar conocimiento.	Elaboración de carteleras y afiches. Observación de videos. Lectura de textos, imágenes y utilización de tics para fortalecer aprendizajes.	Juegos de realización de actividades de aprestamiento y lúdicas donde se afiancen conocimientos. Creación de canciones y poesías. Rondas y juegos.
---	---	--

<b>Periodo 1</b>		
<b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Procesos de autoconocimientos y autocuidado a partir de la relación con los otros.  ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	
	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	
	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b> <b><u>Educación cívica:</u></b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. <b><u>Afrocolombianidad:</u></b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad	

	<p>afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los Afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Describe o reconoce las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.</p>	<p>Plantea y/o organiza preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.</p>	<p>Valora o acepta los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</p>
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Reconoce la individualidad y su pertinencia a los diferentes grupos sociales  Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.  Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
<p>Clases virtuales a través de plataformas como google Meet o WhatsApp.  Elaboración de guías para que los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas, puedan acceder al conocimiento y con ayuda de su entorno familiar más cercano desarrollarlas.</p>		

Contacto continuo entre estudiantes y las personas de su entorno familiar con el docente del área.(seguimiento a través de llamadas telefónicas)

<b>Periodo 2</b>			
<b>Pregunta problematizadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
<b>Ámbito de investigación.</b>	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).		
<b>Situación problema.</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>		
Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes.  ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.		

<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b>  <b>Tema:</b>  <b>Actividad propuesta:</b>  <u><b>Educación cívica:</b></u> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <u><b>Afrocolombianidad:</b></u> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos Afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los Afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>	
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Nombra o distingue algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.  Analiza o identifica situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control</p>	<p>Utiliza y/o practica diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.  Argumenta o utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p>	<p>Propone o comparte alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.  Reflexiona o discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p>

territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.		
--	--	--

**Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Clases virtuales a través de plataformas como google Meet o WhatsApp.

Elaboración de guías para que los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas, puedan acceder al conocimiento y con ayuda de su entorno familiar más cercano desarrollarlas.

Contacto continuo entre estudiantes y las personas de su entorno familiar con el docente del área.(seguimiento a través de llamadas telefónicas).

<b>Periodo 3</b>			
<b>Pregunta problematizadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
<b>Ámbito de investigación.</b>			
<b>Situación problema.</b>			
Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento.	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.		
¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestidos entre otras?	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los

			grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<p><b>Proyecto: DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD Y CIVICA</b></p> <p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los Afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elección de representantes de grupo.</li> <li>▪ Organización del proceso electoral institucional</li> <li>▪ Formación a los líderes escolares</li> <li>▪ Actos cívicos en fechas patrias (20 de julio, 11 de agosto, 12 de octubre)</li> </ul>		
	<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Identifica o describe las transformaciones que se han dado	Establece o demuestra relaciones entre las causas y consecuencias que han originado	Plantea o acepta ventajas y desventajas que traen los cambios en	

en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.	los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.	su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p>		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
<p>Clases virtuales a través de plataformas como google Meet o WhatsApp.  Elaboración de guías para que los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas, puedan acceder al conocimiento y con ayuda de su entorno familiar más cercano desarrollarlas.  Contacto continuo entre estudiantes y las personas de su entorno familiar con el docente del área. (seguimiento a través de llamadas telefónicas).</p>		

### 6.13 EDUCACION PARA ADULTOS - CLEI II

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> CLEI II
<b>Objetivos:</b> Comprender cómo se han dado diferentes construcciones en las trayectorias de vida de las personas, desde el reconocimiento de las transformaciones culturales, sociales y humanas asociadas a procesos históricos del siglo XIX en Colombia.	
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>

<p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Mapas y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
---	---

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Resolución de preguntas a través de diseños simples de entrevistas            Actividades grupales desde la socialización de experiencias significativas.            Taller gráfico            Lectura de imágenes y textos.            Exposiciones de talleres            Investigaciones            Actividades lúdicas.            Mesa redonda</p>	<p>Elaboración de carteleros grupales sobre las            Mesa redonda y lluvia de ideas            Lecturas comprensivas            Investigaciones simples desde el diseño básico de entrevistas y su socialización.            Exposición            Elaboración de talleres</p>	<p>Elaboración de talleres            Socialización de trabajos            Resolución de preguntas simples.            Diálogos            Retroalimentación            Exposiciones</p>

Debates Lectura de textos. Respuesta a preguntas comprensivas Interpretación de textos a través de talleres simples.	Lectura comprensiva con respuestas a preguntas Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.	
---	---	--

### Periodo 1

<b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
<p>Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.</p> <p>Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?</p> <p>Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia</p> <p>¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?</p>	<p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar Individual, familiar y colectivo.</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p>		
	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil,</p>	<p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre Organizaciones político-administrativas.</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción,</p>

	<p>comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p>	<p>otras y en diferentes épocas y culturas; Identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas sociales, Culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>
	<p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>		
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b><u>Educación cívica:</u></b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b><u>Afrocolombianidad:</u></b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los Afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b><u>Democracia:</u></b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n</p>		

	<p>desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p> <p>Elección de representantes de grupo.</p> <p>Organización del proceso electoral institucional</p> <p>Formación a los líderes escolares</p> <p>organización de actos cívicos en fechas patrias (20 de julio, 11 de agosto, 12 de octubre)</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.</p> <p>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana.</p> <p>Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.</p> <p>Asume o acepta una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p>
<b>Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>		

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Desde el modelo pedagógico del PEI, la articulación con los planes de estudio y proyectos educativos viene condicionada en la planificación de lo social, cultural, académico y espiritual desde esta perspectiva, se busca promover cognitiva, social y espiritualmente a los educandos.

Se vienen utilizando diversidad de herramientas virtuales entre ellas una llamada “**Screen cast o matic**” para la realización de videos donde se explica de forma más clara y precisa lo que se trabajará durante la semana en las diferentes guías. Igualmente, con los estudiantes y padres de familia se hacen video llamadas mediante el **WhatsApp** para tener una comunicación sincrónica y que puedan comentar primero como están en sus hogares y cómo va el proceso educativo desde casa. Diariamente los estudiantes, padres y madres envían las evidencias del trabajo que desarrollan en casa y dejando claro que el trabajo desde la virtualidad ha sido muy valorado por ellos, pero también expresando las grandes dificultades que se ven en las familias de índole económico y familiar.

**Periodo 2**

<p><b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>		
<p>Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p>		
<p>¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?</p>	<p>Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva</p>	<p>Identifico y describo algunas de las características humanas sociales,</p>	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores</p>

<p>¿A quiénes y dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?</p>	<p>húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p>	<p>Culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>	<p>económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p>
<p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>			
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b><u>Educación cívica:</u></b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b><u>Afrocolombianidad:</u></b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los Afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b><u>Democracia:</u></b> La Institución Educativa pretende formar personas en y para la democracia con miras a construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica, aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se</p>		

	<p>produzcan desacuerdos asumir una posición crítica que permita la resolución adecuada de diversas situaciones hacia el fortalecimiento de la convivencia y la paz.</p>	
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p> <p>Reconoce o indaga la importancia de proteger los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución Nacional.</p>	<p>Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>Explica o menciona las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>Explica o consulta cómo pueden participar las personas cuando se requieren cambios sociales, políticos o económicos en su país.</p>	<p>Asume o acepta una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p> <p>Participa en proyectos escolares (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>
<p><b>Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)</b></p>		
<p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>		
<p><b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>          Guías quincenales          Actividades de retroalimentación          talleres          carteleras</p>		

videos  
 Lecturas y análisis  
 Trabajo en equipo con las familia

**Periodo 3**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>
<p>¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?            ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?            ¿A quiénes y dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?</p>	<p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p>
<p>Analizo el período hispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. (La Colonia)            ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período hispánico?</p>	<p>Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad.            Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>

<p>¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p> <p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p>	<p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p>	<p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p> <p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos</p>		

	<p>afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los Afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> La Institución Educativa pretende formar personas en y para la democracia con miras a construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica, aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos asumir una posición crítica que permita la resolución adecuada de diversas situaciones hacia el fortalecimiento de la convivencia y la paz.</p>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Describe o relaciona las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades hispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</p> <p>Reconoce o clasifica en diferentes fuentes de información las manifestaciones culturales, y artísticas de la población colombiana en las diferentes regiones geográficas del territorio colombiano.</p> <p>Identifica y/o ubica los elementos biogeográficos y climáticos de Colombia de acuerdo con la ubicación de ésta en la Tierra</p>	<p>Realiza o representa búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades hispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</p> <p>Explica o Analiza la incidencia del proceso independentista en la sociedad colombiana.</p> <p>Explica o identifica los cambios en los límites de Colombia en el siglo XIX, a partir de la lectura de mapas.</p>	<p>Valora o toma conciencia el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</p> <p>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p> <p>Indaga y/o consulta sobre el porqué de las problemáticas actuales asociadas a la población en las</p>

	Identifica o Compara la organización actual del territorio colombiano: departamento, municipio, área metropolitana y territorios indígenas	ciudades colombianas (habitantes de calle, desempleo y violencia).  Reflexiona o Propone alternativas para el uso responsable de recursos, desde prácticas económicas sostenibles
--	--	---

**Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)**

Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Desde el modelo pedagógico del PEI, la articulación con los planes de estudio y proyectos educativos viene condicionada en la planificación de lo social, cultural, académico y espiritual desde esta perspectiva, se busca promover cognitiva, social y espiritualmente a los educandos.

Se vienen utilizando diversidad de herramientas virtuales entre ellas una llamada “**Screen cast o matic**” para la realización de videos donde se explica de forma más clara y precisa lo que se trabajará durante la semana en las diferentes guías. Igualmente, con los estudiantes y padres de familia se hacen video llamadas mediante el **WhatsApp** para tener una comunicación sincrónica y que puedan comentar primero como están en sus hogares y cómo va el proceso educativo desde casa. Diariamente los estudiantes, padres y madres envían las evidencias del trabajo que desarrollan en casa y dejando claro que el trabajo desde la virtualidad ha sido muy valorado por ellos, pero también expresando las grandes dificultades que se ven en las familias de índole económico y familiar.

## 6.14 EDUCACION PARA ADULTOS - CLEI III

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> CLEI III
<b>Objetivos:</b> Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno. Y los cambios que se implica para la sociedad.	
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social. Competencias ciudadanas	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Elaboración de carteleras. Representación con cuadros comparativo. Taller con pregunta y respuesta. Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de talleres con pregunta, respuesta y graficación simple</p>	<p>Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos micro investigaciones de forma escrita y exposiciones. Mesas redondas. Elaboración y sustentación de trabajos escritos. Elaboración de plegables. Lecturas comprensivas. Producciones textuales.</p>	<p>Taller con pregunta y respuesta. Trabajos tipo ices Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de collage con láminas de las actividades que se realizan en una comunidad. Exposición. Elaboración de talleres. Lectura comprensiva con respuestas a preguntas. Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.</p>

<b>Periodo 1</b>			
<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>		
<p>¿Cómo aprovecharon las antiguas civilizaciones, las condiciones geográficas y el entorno para alcanzar el grado de desarrollo dejando aportes invaluable para la humanidad como legado cultural? ¿Cómo fue el proceso de evolución de los primeros hombres cuando empezaron a relacionarse con su entorno y aprovecharon los recursos naturales para su desarrollo como cultura?</p>	<p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>		
	<p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p>	<p>Reconozco características de fundamentales en el proceso evolutivo del ser humano Reconozco las diferentes condiciones culturales de las primeras civilizaciones</p>	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia .Tomando como referencia ,las principales fuentes</p>

			escritas y orales de la historia
	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia :</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Reconozco / comprendo como el ser humano adapta su medio para su beneficio desarrollo como un ser transformador Identifico los procesos más importantes en la consolidación de las primeras civilizaciones	Formula o hace preguntas y respuestas provisionales sobre la evolución de los primeros hombres Localizo geográficamente las civilizaciones antiguas y establezco relaciones entre ellas a partir de sus conexiones territoriales	Promueve o fomenta formas de comprometerse con el cuidado y conservación de nuestro patrimonio cultural dejado por las antiguas civilizaciones	

### **Derechos básicos de aprendizaje (DBA)**

Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

### **Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)**

Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes

Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes.

### **Periodo 2**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>		
¿Cómo me aproximo al estudio de las culturas mesoamericanas y así entender el origen mi identidad a través de la historia de Colombia y su proceso  ¿Cuáles fueron las condiciones y los elementos básicos que propiciaron en el continente europeo la consolidación y surgimiento de la edad media?	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).		
	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en la formación de la identidad cultural de Colombia	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
Describo características de la organización social y política en algunas culturas			

	y épocas de sistemas de producción en el medioevo		
	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<p><b>Educación vial:</b> Comportamiento en espacios públicos.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia :</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Reconoce o identifica particularidades y generalidades culturales en la diferentes culturas a nivel político económico y cultural	Identifica o tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	Valora y/o respeta la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.	

### Derechos básicos de aprendizaje

Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

Analiza los legados que las sociedades americanas y prehispánicas han dejado en diversos campos

### Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)

Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes

Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes.

<b>Periodo 3</b>			
<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma.  ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.		
	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		

<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>	
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>
<p>Identifica o reconoce los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p>	<p>Utiliza o usa diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.</p>	<p>Asume una postura crítica o compara las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p>
<p><b>Derechos básicos de aprendizaje (DBA)</b></p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>		
<p><b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b></p> <p>Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes.</p>		

Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas, clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes.

### 6.13 EDUCACION PARA ADULTOS - CLEI IV

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> CLEI IV
<b>Objetivos:</b> Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Teniendo en cuenta el legado cultural de otra culturas el reconocimiento y la importancia del respeto de los derechos humanos y su reconocimiento del espacio geográfico y su interacción	
<b>Competencias:</b> Interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico, pensamiento social.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar,	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio,

realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
---	---

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Elaboración de carteleras. Representación con cuadros comparativo. Taller con pregunta y respuesta. Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de talleres con pregunta, respuesta y graficación simple</p>	<p>Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos micro investigaciones de forma escrita y exposiciones. Mesas redondas. Elaboración y sustentación de trabajos escritos. Elaboración de plegables. Lecturas comprensivas. Producciones textuales.</p>	<p>Taller con pregunta y respuesta. Lecturas comprensivas y de interpretación. Elaboración de collage con láminas de las actividades que se realizan en una comunidad. Exposición. Elaboración de talleres. Lectura comprensiva con respuestas a preguntas. Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.</p>

<b>Periodo 1</b>			
<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.		
	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial...).	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución

			China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<b>Derechos básicos de Aprendizaje (DBA)</b>			
<p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen</p>			
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>			
<p>Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes</p> <p>Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas, clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes</p>			

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica o analiza las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.	Utiliza diversas formas de expresión o argumenta mediante debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.	Toma postura crítica y/o participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

<b>Periodo 2</b>			
<b>Pregunta problematizadora.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
<b>Ámbito de investigación.</b>			
<b>Situación problema.</b>			
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.		
	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente	Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)
	Participo en discusiones y debates académicos.		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	Somos iguales y diferentes (Afrocolombianidad), Símbolos patrios (Democracia e instrucción Cívica) Normas del peatón (Educación vial).		

<b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b>		
<p>Analiza los procesos de expansión desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperiales. Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.</p> <p>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>		
<b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b>		
<p>Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes.</p> <p>Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas, clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes.</p>		
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Analiza o describe las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX, el impacto de la primera y segunda guerra mundial en los aspectos políticos, económicos y tecnológicos; para valorar su influencia en la geopolítica internacional.	Elabora investigaciones o indaga sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.	Es responsable o autónomo en el cumplimiento de sus actividades académicas relacionadas con el área de ciencias sociales.
<b>Periodo 3</b>		
<b>Pregunta problematizadora.</b> <b>Ámbito de investigación.</b> <b>Situación problema</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.	

<p>¿Cuáles fueron los hechos más representativos desde mediados del siglo XX en Colombia</p> <p>Los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en Colombia</p> <p>¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p>	<p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>		
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>	<p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p>	<p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>
<p>Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>			
<p>Filosofía “Ubuntu” (Afrocolombianidad) Los líderes (Democracia e instrucción Cívica)  <b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia :</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el</p>			

otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.

### Derechos Básicos de Aprendizaje

Analiza los cambios sociales políticos económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país

Evalúa como las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos

### Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):

Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes

Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas, clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes.

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
. Analiza o identifica los grandes cambios políticos, económicos y culturales que hubo en Colombia derivados de la industrialización durante el siglo XX y los crecimientos de los principales centros urbanos del país.	Elabora búsquedas, consultas, investigaciones o pregunta en clase de manera autónoma para ampliar sus conocimientos del área.  Elabora cuadros mapas y esquemas que den cuenta de lo trabajado en clase.	Es proactivo o muestra interés por asumir un plan de trabajo que le permita aprender los conceptos, contenidos e información fundamental de las ciencias sociales y su importancia en el contexto colombiano.  Toma una posición crítica frente a los problemas de violencia que vive el país.

--	--	--

#### 6.14 EDUCACION PARA ADULTOS - CLEI V

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> CLEI V
<b>Objetivos:</b> Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición

manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
---	--

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Elaboración de trabajos argumentativo.</p> <p>Representación creativa de trabajos utilizando las tics.</p> <p>Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa.</p> <p>Elaboración de informes y reseñas críticas sobre conceptos trabajados.</p>	<p>Maratón de lecturas de textos.</p> <p>Informes de lecturas.</p> <p>Trabajado de campo elaboración de proyectos propuestos.</p> <p>Debates.</p> <p>Socialización.</p> <p>Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país.</p> <p>Interpretación de lecturas.</p> <p>Elaboración de paralelos.</p> <p>Carreras de observación.</p>	<p>Talleres escritos con sustentación.</p> <p>Lecturas crítica y argumentada de textos</p> <p>Trabajo de textos con profundización en niveles de la lectura</p> <p>Respuesta a preguntas por medio de talleres.</p> <p>Talleres escritos con sustentación verbal</p> <p>Producciones escritas</p> <p>Representación gráfica de conceptos</p> <p>Por medio de lecturas conocer y exponer conceptos</p> <p>Elaboración y sustentación de talleres</p>

<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.
	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

<p>¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?</p> <p>¿Cómo se construye el mundo después las guerras?</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional.</p>
<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>			
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>			
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>	
<p>Explica o analiza desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la</p>	<p>Realiza planes de búsqueda o investiga información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p>	<p>Asume una posición crítica o reflexiona frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p>	

<p>influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.</p>		
<p align="center"><b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b></p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y el mundo y su incidencia en los ámbitos social, político económico y cultural          Analiza los conflictos bélicos presentes en las ciudades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>		
<p align="center"><b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b></p> <p>Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes          Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas, clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes</p>		

<p><b>Periodo 2</b></p>						
<p><b>Pregunta problematizadora.</b>  <b>Ámbito de investigación.</b>  <b>Situación problema.</b></p>	<p><b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>					
<p>La formación de Colombia como Estado- Nación no fue un proyecto que unificara a la población. Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la</p>	<p>. Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <table border="1" data-bbox="703 1242 1892 1360"> <tr> <td data-bbox="703 1242 1123 1360"> <p>Analizo el periodo conocido como "La Violencia" y establezco relaciones con</p> </td> <td data-bbox="1123 1242 1512 1360"> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico</p> </td> <td data-bbox="1512 1242 1892 1360"> <p>Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> </td> </tr> </table>			<p>Analizo el periodo conocido como "La Violencia" y establezco relaciones con</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico</p>	<p>Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>
<p>Analizo el periodo conocido como "La Violencia" y establezco relaciones con</p>	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico</p>	<p>Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>				

violencia como mecanismo de unión.	las formas actuales de violencia.	sobre el medio ambiente y el ser humano.	
¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?	Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).		
<b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.</p> <p><b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afro educación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.</p> <p><b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Argumenta o establece las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.	Analiza o argumenta críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.	Reconoce o tiene en cuenta que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.	

### **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**

Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y por inestabilidad Política.

### **Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD)**

Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes

Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas, clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes

## **6.15 EDUCACION PARA ADULTOS - CLEI VI**

<b>Área:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>Grado:</b> Once
<b>Objetivos:</b> Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	
<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos,	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un

<p>realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
--	---

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
<p>Elaboración de trabajos argumentativo. Representación creativa de trabajos utilizando las tics. Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa. Elaboración de informes y reseñas críticas sobre conceptos trabajados.</p>	<p>Maratón de lecturas de textos. Informes de lecturas. Trabajado de campo elaboración de proyectos propuestos. Debates. Socialización. Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país. Interpretación de lecturas. Elaboración de paralelos. Carreras de observación.</p>	<p>Talleres escritos con sustentación. Lecturas crítica y argumentada de textos Trabajo de textos con profundización en niveles de la lectura Respuesta a preguntas por medio de talleres. Talleres escritos con sustentación verbal Producciones escritas Representación gráfica de conceptos Por medio de lecturas conocer y exponer conceptos Elaboración y sustentación de talleres.</p>

**Periodo 1**

<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.		
<p>El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad.</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?</p>	<p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	

<p>Identifica o explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p> <p>Reconoce o categoriza los derechos humanos como un mecanismo de protección para la sociedad.</p>	<p>. Utiliza o implementa herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.</p>	<p>Identifica o sustenta la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.</p> <p>Reconoce o establece las diferentes problemáticas que se presentan en su entorno escolar.</p>
---	---	--

**Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**

Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio ,las dinámicas de los mercados las gobernanzas nacionales y las identidades locales .

**Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):**

Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes

Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas, clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes

<b>Periodo 2</b>	
<b>Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b> en términos de acciones de pensamiento y producción.

<p>Las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales producen un sinnúmero de cambios en los fenómenos sociales.</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros</p>		
	<p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.</p>
	<p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p>		
<p><b>Tópicos transversales de proyectos pedagógicos</b></p>	<p><b>Educación cívica:</b> Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana.  <b>Afrocolombianidad:</b> Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.  <b>Democracia:</b> En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzca n desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.</p>		
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>			
<p><b>Saber conocer</b></p>	<p><b>Saber hacer</b></p>	<p><b>Saber ser</b></p>	

<p>Cita o contrasta los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.</p>	<p>Promueve o asume diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p>	<p>Escucha o critica a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p> <p>Valora o concluye que somos iguales pero diferentes y todos merecemos respeto.</p>
<p align="center"><b>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</b></p> <p>Analiza como el bienestar la supervivencia de la humanidad depende de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores políticos económicos y sociales</p>		
<p align="center"><b>Como lo trabajamos durante el aislamiento social (VIRTUALIDAD):</b></p> <p>Para todos ha sido un reto lo que esta situación de la epidemia nos ha llevado, pero hemos sido creativos y hemos tratado de llevarlo de la mejor manera por esto hemos implementado diferentes herramientas y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos. En este tiempo de aislamiento hemos implementado un blog construido con el fin de focalizar la atención de los estudiantes</p> <p>Información vía WhatsApp, talleres y guías impresas, clases vía Zoom, Meets o Teams de igual manera se realizan llamadas contrastes y video llamadas y elaboración de videos con el ánimo de tener más contacto con los estudiantes</p>		

## **7. Recursos y estrategias pedagógicas**

Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.

## **8. Criterios y estrategias de evaluación**

Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

Resurge el tema de la evaluación como epicentro de análisis frente a las circunstancias actuales de la pandemia, y hacemos énfasis en que la evaluación formativa nos facilita la tarea de identificar problemas, mostrar alternativas, detectar los obstáculos para superarlos, en definitiva, perfeccionar el proceso educativo. Sin embargo, la tensión entre la evaluación formativa y la sumativa aparece siempre presente en las aulas de clase y en las comisiones de evaluación y promoción particularmente en las de fin de año y hoy se ha hecho más aguda durante la pandemia, porque esa tensión surgió al final del primer periodo y continuará durante el año escolar 2020 y quizás hasta el año 2021. Entonces, ¿cómo evaluar a los estudiantes si no los podemos ver?, ¿cómo saber si aprendieron?, ¿será mejor no evaluarlos?, ¿los que no se puedan conectar “perderán el año”? Miles de preguntas

se han puesto sobre la mesa. Ante dichas circunstancias como Institución Educativa Paulo Freire recomendamos y lo asumimos igualmente como reto:

1. Abandonar la evaluación como un sistema de control y convertirla en un sistema de aprendizaje.
2. Desplazar la idea de la calificación numérica hacia la evaluación cualitativa, sin tildarla de “poco rigurosa”.
3. Considerar las condiciones socioemocionales como un aspecto determinante en la evaluación de aprendizajes.
4. Disminuir el miedo al fracaso escolar (en estudiantes, familias y cuidadores) generado por los cambios intempestivos durante la pandemia.
5. Generar estrategias para asegurarnos que todos aprendan sin tener como único foco la promoción escolar.
6. Encontrar estrategias que nos ayuden a fortalecer la autonomía de los estudiantes y ampliar nuestra confianza en ellos.
7. Convencernos que cambiar la manera de enseñar y evaluar no significa sacrificar la calidad, lo importante no es “ganar o perder el año” lo importante es aprender.
8. Diseño de materiales y guías de aprendizaje que incluyen una propuesta de autoevaluación y que señalen los aspectos que serán evaluados por el docente.
9. Trabajar con las familias para que, en equipo sepamos qué es lo que debemos mejorar para garantizar que los estudiantes aprendan.
10. Considerar las condiciones socioeconómicas y emocionales de nuestros estudiantes, así actuamos desde los principios básicos de la justicia social y equidad.
11. La prevención de la deserción escolar

## 9. Planes de mejoramiento continuo

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Superación</b>
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la

de las temáticas trabajadas.		preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.
------------------------------	--	--

### Estrategias de evaluación

- A. **Continua**, permanente y por procesos: Se hace durante todo el proceso teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias en cada una de los periodos y aplicando planes de apoyo a los estudiantes que no han alcanzado los desempeños básicos según la escala nacional.
- B. **Objetiva**: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias (con base en el Contexto Nacional), los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.
- C. **Integral**: Se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales de acuerdo con los indicadores definidos en el Plan de Estudio.
- D. **Formativa y cualitativa**: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos, teniendo en cuenta el principio de favorabilidad.
- E. **Equitativa**: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje. La Equidad significa suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y se implementan acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
- F. **Flexible**: Deben tenerse en cuenta los límites del estudiante, aceptarlos y entenderlos. Además comprender que cada estudiante tiene intereses personales, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje diferente, en concordancia con lo anterior debe dar más importancia a la calidad que a la cantidad de tareas o deberes escolares.
- G. **Virtual**: Tener presente las circunstancias de los estudiantes en su entorno, teniendo presente una evaluación flexible, basada en el acompañamiento, asesoría y orientación.

Las prioridades cambiaron frente al tema de la evaluación. Antes, la pregunta estaba resuelta; hoy, estamos construyendo una nueva, acorde a las circunstancias de estar todos en la casa y no en el colegio.

La evaluación será entonces el resultado de la planeación y buena ejecución, que incluye la retroalimentación y acompañamiento. Se debe analizar que el docente haya mantenido buenas prácticas de enseñanza y comunicación, y que el estudiante haya adquirido las habilidades necesarias para poder

adquirir los desempeños que se plantean para cumplir con los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) de cada asignatura.

De ahí que sea necesario cambiar el concepto que se tiene en la educación presencial sobre la evaluación como una actividad inmediata y de única oportunidad. La virtualidad hace posible ver la evaluación como una actividad en la que, de requerirse, el estudiante la puede presentar varias veces hasta que alcance las competencias requeridas para poder continuar con su proceso educativo.

Al igual, se debe entender que la educación virtual no consiste en dejar unos talleres y sólo esperar a que los estudiantes las entreguen desarrolladas sin ninguna

Gradualidad y acompañamiento. Sería mejor elaborar guías de acompañamiento para obtener mejores resultados académicos y así orientar de una mejor manera a los estudiantes, quienes también, hasta ahora, se están adaptando al cambio.

Si bien es cierto que no todos los docentes están preparados para asumir la educación de forma virtual, se hace necesario estar dispuestos reflexionar y replantear las formas de enseñanza que se deben dar. Al reconocer que existen algunas falencias en la educación presencial, se ve en la educación virtual una oportunidad para superarlas. Además, se podrán adquirir más estrategias y habilidades que sean acordes a las exigencias y urgencias actuales de cambios en las formas de enseñar y de aprender.

## **10. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales**

UNESCO estima que alrededor de 40 de los 115 millones de niños y niñas que están fuera de la escuela en el mundo tengan alguna discapacidad. Y que solamente el 2% de los niños y niñas en esta situación consiguen concluir sus estudios. La tasa mundial de alfabetización de personas adultas con discapacidad llega apenas al 3%, y al 1% en el caso de las mujeres con discapacidad (PNUD, 1998)

Estas cifras son alarmantes teniendo en cuenta que es una responsabilidad del sistema educativo, garantizar el derecho a la educación de todas las personas sin importar su condición. En Colombia esta cifra es aún más preocupante si se tiene en cuenta que sólo 0,32% de los estudiantes que asisten a la escuela tienen alguna necesidad educativa especial NEE.

Es necesario tener en cuenta que esta cifra depende en gran medida del tipo y grado de discapacidad, sumado a que muchos padres y familiares de estos estudiantes los matriculan sólo en primaria, negándoles el acceso al bachillerato en muchas ocasiones.

“La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos

los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas". (Tomado de Plan de estudios de educación formal, orientaciones básicas, pág. 60, párrafo 3)

Desde el área de Ciencias Sociales se busca minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes, a partir de acciones pedagógicas y estratégicas que permitan el desarrollo de las habilidades comunicativas. Estas acciones se enfocan de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje, por lo tanto se tiende hacia el planteamiento de:

- Flexibilización de herramientas y estrategias para que todos los estudiantes accedan al conocimiento a través de diferentes formas de representación (videos, imágenes, talleres, apoyo individual, música, planes de mejoramiento).
- Ubicación especial en el aula para mayor acompañamiento y apoyo.

## 11. Referencias bibliográficas

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). *Didáctica de las ciencias sociales II*. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). *Pedagogía de las ciencias sociales*. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Foucault, M. (1970). *La arqueología del saber*. México: siglo XXI.

Gutierrez, N. (2010). *Un acercamiento a la pedagogía conceptual*. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>

Icfes. (2003). *Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°*. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examen/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>

Icfes (2007). *Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales*. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articulos-243881\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articulos-243881_recurso_1.pdf)

Medina, C. (1997). *La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa*, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Ministerio de Educación Nacional (2002). *Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (2011). *Ley 1503 de 2011*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley\\_1503\\_2011.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html)

República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html)

República de Colombia. (1994). *Ley 70 de 1993*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley\\_0070\\_1993.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html)

República de Colombia. (2003). *Directiva Ministerial 13 de 2003*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley\\_1620\\_2013.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html)

República de Colombia. (2013). *Decreto 1965 de 2013*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630\\_archivo\\_pdf Decreto\\_1965.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf Decreto_1965.pdf)

Salcedo G. H. (2012). *Epistemología o filosofar sobre la ciencia*. Colombia: Ediciones Unaula.

Wallerstein, I. (1999). *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI.

Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación. Recuperado de [http://www.unicef.org/peru/files/Publicaciones/Educacionbasica/peru\\_educacion\\_interculturalidad.pdf](http://www.unicef.org/peru/files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf)

## 12. Control de cambios del documento

<b>VERSIÓN</b>	<b>ACTUALIZACIÓN (dd-mm-aaaa)</b>	<b>ORIGEN DEL CAMBIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO</b>
00	2023	Adopción del plan de estudio de Expedición Currículo	Creación del documento